

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (48-49)
июль-август 2009

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Андрей Шатин, ректор ЧЕЛГУ: «Студенты должны чувствовать себя в университете полноправными и ответственными хозяевами»

→6

Документы. О СТАНДАРТИЗАЦИИ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ПМПК

→2, 3

Облик школы нужно менять. Как архитектура может послужить образованию?

→8

Мир — это зеркало, в котором мы узнаем свое отражение, уверены психологи. Что видит в нем учитель?

→9

«Он из тех, для кого между словами «РАБОТА» и «ЖИЗНЬ» можно ставить знак равенства». О незаслуженно забытом учителе физкультуры Владимире Иосифовиче Брике



→9, 12

Министр образования Андрей Фурсенко: «Седьмую букву алфавита никто не отменял!»

→10

С праздником!



Дорогие коллеги!

Поздравляю вас с Днем знаний! Наступает еще один учебный год. Что он несет? Конечно, много нового и интересного. Незнанные открытия, встречи с новыми друзьями для детей и радость делиться

опытом, знаниями — для воспитателей, учителей, преподавателей.

Ваша профессия — одна из самых ответственных профессий на земле. И то, что следующий год президентом России объявлен Годом учителя, лишь подтверждает, что и власть, и общество признают: сфера образования — это приоритет для государства.

Пусть для каждого из ваших учеников, воспитанников 1 сентября станет новой точкой отсчета, за которой начнется череда бесконечных и необычайных приключений в мире знаний, радость преодоления трудностей и общения со сверстниками и наставниками. Ведь именно вы способны дать им все это.

Министр образования и науки Челябинской области
В.В. САДЫРИН

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

СТУДЕНТОВ ПО ОСЕНИ СЧИТАЮТ

ЕГЭ развязал абитуриентам руки, а вузам добавил работы



В этом году абитуриенты соревнуются, кто больше подаст заявлений в разные вузы

Надежда СУХОВА

В 2009 году российские вузы принимают абитуриентов по результатам ЕГЭ. Поступающие могут подавать документы в любое количество учебных заведений и сразу на несколько специальностей. Две волны зачисления уже позади, и вузы подвели первые итоги единого государственного экзамена, оказавшиеся во многом сродни революции, и обозначили ряд проблем, которые предстоит решить к началу следующей приемной кампании.

Образовательный терроризм

Самой главной проблемой, с которой столкнулись высшие учебные заведения России, является большой наплыв абитуриентов. Возможность подавать заявления в любые вузы страны переросла в некое подобие азарта. Абитуриенты подают заявления не только в несколько вузов, но и сразу на несколько специальностей внутри одного учебного заведения. Такая свобода привела к резкому увеличению конкурса на престижные специальности. Особенно ярко эта картина прослеживается в ведущих вузах страны. Так, например, газета «Труд» приводит следующие цифры: в МГУ имени Баумана на 3 тысячи мест подано 30 тысяч заявок, в Высшей школе экономики на

1100 мест подали 25 тысяч заявок 8 тысяч человек.

Другой пример на онлайн-конференции в РИА «Новости» привел руководитель Рособразования Николай Булав: «В один из вузов, подведомственных Федеральному агентству по образованию, поступала девушка, ее фамилия Иванова (кстати, подлинная, а не выдуманная).

→4

ТАЛАНТЫ

И вновь золото

Гимназист из Снежинска занял первое место на международной математической олимпиаде

Мария ЕФИМОВА

Одиннадцатиклассник снежинской гимназии №127 Владимир Брагин завоевал золотую медаль на 50-й Международной математической олимпиаде. Она проходила с 10-го по 22 июля в германском городе Бремене. Напомним, что это уже не первая победа Владимира на международной арене. В январе он привез «золото» со Всекитайской олимпиады по математике. Теперь мечта выпускника сбылась: как победитель международной олимпиады Владимир зачислен в вуз — он выбрал мехмат МГУ — без экзаменов на бюджетную форму обучения.

На 50-й международной олимпиаде российская сбор-

ная в командном зачете заняла третье место. На первом месте — школьники из Китая, на втором месте — из Японии. По медалям российская команда обошла японцев, у которых 5 золотых и 1 бронзовая медали, а лучший результат показала китайская команда — 6 золотых медалей.

Этим летом российские школьники принесли в копилку нашей страны еще несколько медалей. Так, российская сборная завоевала пятое общекомандное место на Международном чемпионате по географии «Нэшнл Джеографик» (Мексика, Мехико), а также получила три золотые, две серебряные медали на 40-й Международной физической олимпиаде (Мексика, Мерида).

→4

КОНТРОЛЬ

ДВА В УМЕ

Рособрнадзор не подтвердил часть стобальных работ единого госэкзамена



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки НЕ ПОДТВЕРДИЛА РЕЗУЛЬТАТЫ 25% ВЫБОРОЧНО ВЗЯТЫХ СТОБАЛЬНЫХ РАБОТ, ПОЛУЧЕННЫХ НА ЕДИННЫХ ГОСЭКЗАМЕНАХ.

Как заявила глава Рособрнадзора Любовь Глебова, служба перепроверила 370 стобальных работ, 74,6% результатов подтвердились.

Об этом сообщает пресс-служба Рособрнадзора. →5

ЗАКОНОПРОЕКТ

Без отрыва от учебы

Госдума приняла закон о создании малых предприятий при вузах



24 июля Государственная дума приняла Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности». →4

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

3 000 рублей

получит к 1 сентября каждый учащийся из многодетной семьи

На эти цели губернатор Петр Сумин распорядился выделить из областного бюджета 106,8 млн рублей.

Как сообщает пресс-служба главы региона, материальную помощь выплатят каждому школьнику и студенту до 18 лет из многодетных семей, воспитывающих троих и более несовершеннолетних детей. Пособие получат только учащиеся-очники.

По подсчетам Министерства социальных отношений, в этом году пособие получат около 35 тысяч детей.

Кроме этого, Петр Сумин подписал постановление «О стипендиях Губернатора

Челябинской области одаренным детям и поощрения их наставников в 2009 году».

Несмотря на непростую экономическую ситуацию, в этом году, как и прежде, 100 самых одаренных детей области получат губернаторские стипендии.

Планируется, что в начале сентября состоится торжественный прием губернатора, на котором одаренные дети и их наставники получат заслуженные премии.

Размер стипендии, как и в прошлом году, составит 15 тысяч рублей для школьников и 30 тысяч рублей для преподавателей.

Кодирование диагноза	Варианты заключений	Варианты рекомендаций
F70	Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, торпидно-инертный тип) Системное нарушение речи (с указанием степени) Указывается клинический диагноз при наличии соответствующего заключения учреждений здравоохранения. (Моторная алалия, Дизартрия, Ринолалия)	Воспитание и обучение по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта в возрастной группе от ____ до ____ лет Нормативный срок освоения образовательной программы ____ года. Логопедическая коррекция. Динамическое наблюдение и контроль Выпускная диагностика
F71	Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, торпидно-инертный тип) Системное нарушение речи (с указанием степени) Указывается клинический диагноз при наличии соответствующего заключения учреждений здравоохранения. (Моторная алалия, Дизартрия, Ринолалия)	Воспитание и обучение по индивидуальной образовательной программе для детей с умеренной умственной отсталостью на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Логопедическая коррекция Нормативный срок освоения образовательной программы ____ года. Динамическое наблюдение и контроль Выпускная диагностика
F06.7; F07.9; F70	Темпово-задержанный тип развития (гармонический инфантилизм) Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм) Парциальная несформированность ВПФ (с преобладанием несформированности регуляторного компонента с преобладанием несформированности смешанного типа) Нарушение речи системного характера. Уровень речевого развития I-III Дизартрия (форма, степень) Ринолалия (форма, период) Занкание	Воспитание и обучение по индивидуальной образовательной программе на основе программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Прогнозируемый срок освоения образовательной программы I года. Логопедическая коррекция. Динамическое наблюдение и контроль Промежуточная диагностика
R47.1 Q35Q38 F98.5	Искаженное развитие. Преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития. Нарушение коммуникативной функции речи	Воспитание и обучение по индивидуальной образовательной программе Психологическая коррекция Логопедическая коррекция Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка. Динамическое сопровождение и контроль усвоения образовательной программы Примечание. Выбор видовой направленности образовательной программы зависит от уровня интеллектуального, психологического и речевого развития ребенка
ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
F0	Психологическое развитие соответствует возрастной норме Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме Речевое развитие соответствует возрастной норме ФН, ФФН Нарушение чтения, письма, обусловленное ____ Дистрофия	Обучение по программам начального общего образования, основного общего образования ____ класс с ____ (указывается дата) Логопедическая коррекция (по показаниям)
F06.7; F06.6; F06.8; F07.9; F07.8	Темпово-задержанный тип развития (гармонический инфантилизм) Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм) Парциальная несформированность ВПФ (с преобладанием несформированности регуляторного компонента; с преобладанием несформированности смешанного типа) Нарушение речи системного характера Уровень речевого развития (II-III) Несовершеннолетний вариант, смешанного генеза (до 10 лет) Низкий уровень развития лексико-грамматического строя речи (после 10 лет) Недоразвитие фонетико-фонематического строя речи Трудности формирования процессов письменной речи (1-й класс) Нарушения формирования процессов письменной речи (2-3-й класс) Смешанная форма дисграфии, преимущественно... (на фоне недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, артикуляторно-акустическая, фонематическая,agrammaticкая), моторная Смешанная форма дисграфии (морфологическая/синтаксическая) Примечание: к заключению добавляется (если есть) клиническое заключение — дизартрия (форма), стертая форма дизартрии, ринолалия (форма, период), занкание	Обучение по образовательным программам начального (основного) общего образования в соответствии с учебным планом С(К)ОУ VII вида. ____ класс с ____ (указывается дата) Логопедическая коррекция Психолого-медико-педагогическое сопровождение
F80	Психологическое развитие соответствует возрастной норме Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального (вербально-логического) компонента Общее недоразвитие речи I-III уровня Стойкое нарушение письма и чтения Примечание: к заключению добавляется (если есть) клиническое заключение — дисграфия (форма), стертая форма дизартрии, ринолалия (форма, период), занкание	Обучение по общеобразовательным программам специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида. ____ класс с ____ (указывается дата) Психолого-медико-педагогическое сопровождение
F70	Тотальное недоразвитие (тип) Системное нарушение речи (тяжелой, средней, легкой степени). Дизартрия (форма, степень), ринолалия (форма, период), занкание Примечание: к заключению добавляется (если есть) клиническое заключение — дизартрия (форма), стертая форма дизартрии, ринолалия (форма, период), занкание	Обучение по образовательным программам С(К)ОУ VIII вида в соответствии с учебным планом С(К)ОУ VIII вида в ____ классе с ____ (указывается дата) Логопедическая коррекция Психолого-медико-педагогическое сопровождение
F71	Тотальное психическое недоразвитие Системное нарушение речи тяжелой степени Несформированность речевых средств общения при тотальном психическом недоразвитии Несформированность процессов письменной речи	Обучение по индивидуальной образовательной программе на основе образовательных программ С(К)ОУ VIII вида и учебному плану С(К)ОУ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью в ____ классе с ____ (указывается дата) Логопедическая коррекция, психолого-медико-педагогическое сопровождение
F72	Тотальное психическое недоразвитие Несформированность речевых средств общения при тотальном психическом недоразвитии	Обучение и воспитание по индивидуальной программе. Динамическое наблюдение. Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребенка

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (далее — комиссия).

2. Комиссия создается в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. Комиссия может быть центральной или территориальной. Центральная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и осуществляет свою деятельность в пределах территории субъекта Российской Федерации.

Территориальная комиссия создается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в пределах территории одного или нескольких муниципальных образований субъекта Российской Федерации.

4. Состав и порядок работы комиссии определяются соответствующим органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

5. Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тыс. детей, проживающих на обслуживаемой комиссией территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации. С учетом сложившихся социальных демографических, географических и других особенностей соответствующей территории комиссии создаются исходя из иного расчета.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные учреждения, комиссии информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

II. Основные направления деятельности и права комиссии

7. Основными направлениями деятельности комиссии являются:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического

Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
№ 95 от 24 марта 2009 года
(зарегистрирован в Минюсте РФ 29 июня 2009 года № 14145)

В соответствии со статьей 50 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2002, № 26, ст. 2517; 2007, № 1, ст. 21; № 27, ст. 3215) и во исполнение пункта 2 Поста-

ского обследования (далее — обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении;

г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

8. Основными направлениями деятельности центральной комиссии также являются:

а) координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;

б) проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

новления Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 34, ст. 3926) приказываю:

1. Утвердить по согласованию с Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации прилагаемое Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Калину И. И.

Министр
А. Фурсенко

9. Комиссия имеет печать и бланки со своим наименованием.

III. Организация деятельности комиссии

10. Комиссией ведется следующая документация:

а) журнал предварительной записи детей на обследование;

б) журнал учета детей, прошедших обследование;

в) карта ребенка, прошедшего обследование;

г) протокол обследования ребенка (далее — протокол). Документы, указанные в подпунктах «а» и «б» настоящего пункта, хранятся не менее 5 лет после окончания их ведения.

Документы, указанные в подпунктах «в» и «г» настоящего пункта, хранятся не менее 10 лет после достижения детьми возраста 18 лет.

11. Обследование детей проводится в помещениях комиссии. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения.

12. Обследование детей проводится каждым специалистом комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

13. В ходе обследования ребенка ведется протокол, в котором указываются сведения о ребенке, специалистах комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии) и другая информация, послужив-

шая основанием для вынесения заключения, заключение комиссии.

14. В сложных случаях комиссия может провести дополнительное обследование ребенка в другой день, а территориальная комиссия может направить ребенка для проведения обследования в центральную комиссию.

15. Протокол и заключение комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами комиссии, проводившими обследование, и руководителем комиссии (лицом, исполняющим его обязанности) и заверяются печатью комиссии.

Копия заключения комиссии и копии особых мнений специалистов (при их наличии) по согласованию с родителями (законными представителями) детей выдаются им под роспись или направляются по почте с уведомлением о вручении.

16. Комиссию возглавляет руководитель. В состав комиссии входят: педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии могут быть включены и другие работники.

Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области здравоохранения или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере здравоохранения.

17. Комиссия обеспечивает необходимыми помещениями, оборудованием, компьютерной и оргтехникой, автотранспортом для организации своей деятельности.

СТАТИСТИКА

Экзамен сдан

Рособрнадзор обнародовал предварительные данные ЕГЭ

Оксана ГАЙДУЧИК

В АПРЕЛЕ, МАЕ И ИЮНЕ 2009 ГОДА ЕГЭ СДАВАЛИ 995 295 ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ 2009 ГОДА И ВЫПУСКНИКОВ ПРОШЛЫХ ЛЕТ (В 2008 ГОДУ — 1 095 781 ЧЕЛОВЕК), ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ТЕКУЩЕГО ГОДА ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ СОСТАВИЛА 93,9 %, СООБЩАЕТ ПРЕСС-СЛУЖБА РОСОБНАДЗОРА.

В заявлении говорится, что в июле нынешнего года ЕГЭ сдавали 137 585 абитуриентов вузов и ссузов (в 2008 году эта цифра была выше — 166 151 человек).

В 2009 году впервые ЕГЭ проводился по испанскому языку, 198 человек из 8 субъектов Федерации захотели сдать ЕГЭ по этому предмету.

Основные участники ЕГЭ в мае, июне и июле согласились с полученными результатами по различным предметам (98,4%). В то же время 56 335 ребят (1,6%) подали апелляции в региональные конфликтные комиссии, 17 297 апелляций (30,7%) были удовлетворены.

В течение этого года, говорится в пресс-релизе Рособрнадзора, в различных СМИ высказывались предположения о большом количестве выпускников школ, которые не получат аттестаты в связи с переходом ЕГЭ в штатный режим. В ходе сдачи экзаменов данные предположения не подтвердились, количество выпускников, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию, составляет не более 2,7%.

100 баллов по разным предметам в июне и в июле 2009 года были получены 2 336 выпускниками и абитуриентами, что составляет 0,2% от общего количества сдававших ЕГЭ в 2009 году. В 2008 году стобалльников было в два раза меньше — 1 080.

В рамках контрольных и мониторинговых мероприятий на федеральном уровне проводились перепроверки экзаменационных работ участников экзамена, получивших высокие баллы в отдельных субъектах Федера-

В период проведения ЕГЭ специалисты Рособрнадзора проверяли Интернет. В результате были обнаружены изображения нескольких вариантов КИМ, сделанные участниками ЕГЭ во время экзаменов

ции, и также перепроверки экзаменационных работ, за которые были существенно повышены баллы по итогам проведения апелляций по результатам ЕГЭ.

Пресс-служба Рособрнадзора отмечает, что в целях обеспечения своевременной выдачи свидетельств о результатах ЕГЭ в этом году их распечатка производилась в регионах, а заверяются теперь свидетельства выпускников текущего года непосредственно в школах, свидетельства иных категорий участников — в органах управления образованием региона или муниципалитета.

В 2009 году продолжилась практика обязательной проверки свидетельств о результатах ЕГЭ вузами и ссузами Российской Федерации. Прямые комиссии вузов и ссузов контролируют достоверность сведений об участии в ЕГЭ и результатах сдачи ЕГЭ через Федеральную базу свидетельств о результатах ЕГЭ. За два года — 2008–2009 — в эту базу было загружено 2 284 996 свидетельств, из них 991 698 — за этот год.

Использование автоматизированной линии для производства экзаменационных материалов в 2009 году, говорится в документе Рособрнадзора,

позволило применить технологично проведения ЕГЭ, при которой все участники ЕГЭ выполняли задания с различными уникальными номерами. Связь уникального номера контрольного измерительного материала с бланками ответов индивидуального комплекта участника ЕГЭ осуществлялась посредством нанесенных на бланки штрихкодов, также уникальных. Связки штрихкодов по всем индивидуальным комплектам с экзаменационными материалами хранились в соответствующей базе Федерального центра тестирования. Специалисты уверены, что возможность использования уникальных номеров КИМ значительно повышает информационную безопасность при подготовке и проведении ЕГЭ.

Не обошел Рособрнадзор стороной и Интернет, из-за которого в прошлом году вышел всем известный инцидент. Пресс-служба ведомства сообщила, что в период проведения ЕГЭ специалисты Рособрнадзора проверяли Интернет. В результате были обнаружены изображения нескольких вариантов КИМ, сделанные участниками ЕГЭ в нарушение процедуры проведения ЕГЭ во время экзаменов. Технологические возможности позволили экспертам выявить участников экзамена, а также аудитории, в которых они сдавали ЕГЭ. Результаты экзамена этих участников ЕГЭ были аннулированы, а на организаторов, допустивших это нарушение, наложены меры административной ответственности.

Рособрнадзор отмечает, что в период проведения ЕГЭ работали 4 федеральные и

84 региональные «горячие линии», а также «горячие линии», организованные общественными организациями. В субъектах Российской Федерации были введены системы общественного наблюдения за ходом проведения ЕГЭ, в том числе с участием СМИ.

В целом, по мнению Рособрнадзора, в 2009 году единые государственные экзамены прошли в соответствии с требованиями нормативных правовых актов. По тем нарушениям, которые выявлялись комиссиями Рособрнадзора и регионов, общественными наблюдателями, принимались меры предупредительного и профилактического характера, направленные на ликвидацию этих нарушений.

Сегодня Рособрнадзором проводятся работы по углубленному содержательному анализу полученных результатов ЕГЭ. Из регионов сюда поступает информация о ходе и результатах построения региональных систем оценки и контроля качества образования.

Как заверили специалисты Рособрнадзора, эти аналитические материалы будут размещены на официальном информационном портале ЕГЭ и сайте Федерального института педагогических изменений.

ЗДОРОВЬЕ

Гриппу нет!

Вирус «свиного» гриппа продолжает распространяться

На сайте Роспотребнадзора появился проект постановления главного санитарного врача РФ. Г. Онищенко отмечает, что на начало августа в мире зарегистрировано свыше 200 тысяч случаев лабораторно подтвержденного гриппа, у 1,5 тысячи зарегистрирован летальный исход.

Наиболее пораженными странами являются: США, Австралия, Мексика, Великобритания, Чили, Канада, Таиланд, Китай, Япония, Аргентина.

По словам Онищенко, многочисленные случаи завоза высокопатогенного гриппа отмечаются при возвращении в страну детей, находившихся в составе организованных групп, находившихся в Великобритании и других странах, где регистрируются массовые заболевания, в целях обучения иностранному языку или на отдыхе. Случаи групповых за-

болеваний среди возвращающихся детей зарегистрированы в Свердловской области, Пермском крае, городах Москва, Санкт-Петербурге и других.

С целью предупреждения заноса и ограничения распространения случаев гриппа Роспотребнадзор рекомендует руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления рекомендовать принимать дополнительные меры по недопущению выезда организованных групп детей за рубеж и ограничить организацию массовых общественных мероприятий, в первую очередь планируемых к проведению в закрытых помещениях.

Главным государственным санитарным врачом и руководителем органов управления здравоохранением регионов надлежит, помимо проче-

го, обеспечить организацию и проведение медицинских осмотров школьников и детей дошкольных образовательных учреждений перед началом учебного года с учетом данных эпидемиологов.

Проект документа требует «обеспечить проведение надзорных мероприятий в школах и детских дошкольных учреждениях при формировании детских коллективов, не допускать в коллективы детей с признаками острых респираторных заболеваний, взять на особый контроль детей, прибывших из-за рубежа, и в течение 10 дней от приезда в Россию установить за ними медицинское наблюдение. При выявлении признаков заболевания у таких детей организовать проведение им лабораторного обследования, а также медицинское наблюдение за контактными в очагах».

Симптомы «свиного» гриппа

Заболевание проявляется симптомами, характерными для гриппа, — повышением температуры и поражением дыхательных путей (кашель, ангина, фарингит, насморк), головной и мышечными болями. В некоторых случаях отмечается рвота и диарея.

В этих случаях нужно немедленно обратиться к врачу и принять стандартные меры предосторожности, исключая передачу инфекции воздушно-капельным или контактным путем (исключение контакта с больным, использование медицинских масок). Лица, инфицированные «свиным» гриппом, являются заразными в течение не менее 7 дней после начала болезни, дети, особенно младшего возраста, могут оставаться заразными значительно дольше.

ТАЛАНТЫ

И вновь золото

Гимназист из Снежинска занял первое место на международной математической олимпиаде

Одна золотая, одна серебряная, одна бронзовая медали в числе наград российской сборной по итогам 20-й Международной олимпиады по биологии (Япония, Тсукуба).

18-27 июля российская сборная приняла участие в 41-й Международной олимпиаде по химии, которая состоялась в Кембридже (Великобритания). Российская сборная заняла 3-е место в общекомандном зачете, уступив только командам из Тайваня (1-е место) и Китая (2-е место).

Российские школьники завоевали 3 золотые и 1 серебряную медали.

Еще одна российская сборная команда школьников боролась за звание лучшей в 21-й Международной олимпиаде по информатике, состоявшейся в начале августа в Болгарии.

Все победители и участники международных олимпиад школьников выдвинуты на присуждение премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

СТУДЕНТОВ ПО ОСЕНИ СЧИТАЮТ

ЕГЭ развязал абитуриентам руки, а вузам добавил работы

Количество баллов по ЕГЭ, по трем предметам — 271. Она подала документы на 33 специальности внутри вуза и была зачислена на 22 из них. В итоге оригиналы документов в РГУ она так и не предоставила. В другом вузе на специальность «Международные экономические отношения» было подано более 3 тысяч заявлений на 10 бюджетных мест. И что мы видим: оригиналы документов предоставили всего два человека.

Такое положение вещей уже получило негласный термин «образовательный терроризм». Вызван он тем, что абитуриенты попросту боятся остаться за бортом высшей школы и стремятся всеми силами попасть либо в престижный вуз, либо на престижную специальность какого-то вуза. Важность высшего образования в построении успешной карьеры уже не приходится доказывать ни родителям выпускников, ни тем более самим 11-классникам. Однако и здесь не обошлось без переколов. Дети теперь мечтают о карьере финансиста, юриста или программиста (об этом говорят высокие конкурсы на экономические и юридические специальности, а также на специальности, связанные с компьютерными технологиями), однако ни их педагоги, ни родители не задумываются, сможет ли выпускник трудоустроиться в данных сферах, ведь работодатели в один голос твердят о переизбытке экономистов и юристов. Вполне возможно, что, получив специальность, выпускник вуза пойдет работать совершенно в другую область. Сейчас стала заурядной ситуация, когда дипломированный врач идет работать менеджером в магазин, а программист с высшим образованием открывает собственный бизнес. Как заявил в интервью «Российской газете» ректор Государственного университета — Высшей школы экономики, по специальности сейчас работают меньше половины выпускников вузов. И данная ситуация будет только усугубляться, пока имеет место ажиотаж с поступлением на престижные специальности, а также возможность подавать заявления в любое количество вузов. Ведь абитуриент, прошедший по конкурсу в несколько вузов на несколько специальностей, выберет из них наиболее выгодную с точки зрения статусности, не задумываясь о том, пригодится ли в будущем ему эта профессия, или он выйдет из стен вуза конкурентоспособным дипломированным специалистом.

Смерть души

С 2009 года прием в вузы ведется в три этапа. 27 июля были вывешены первые списки прошедших конкурс заявок. Абитуриент, удовлетворенный той специальностью, по которой он получил подтверждение, должен в семидневный срок принести в вуз оригиналы документов. По истечении этих семи дней с момента опубликования списков прошедших конкурс университеты формируют списки зачисленных по наличию поданных оригиналов документов. Таким образом, может освободиться несколько мест, на которые будут претендовать абитуриенты второй волны. По правилам приема определены три даты опубликования приказов о зачислении: 4, 13 и 21 августа.

Хотя число выпускников школ Челябинской области сократилось в этом году на три тысячи человек, волна поступающих была велика:

на 8873 бюджетных места (их количество в этом году увеличилось на 232) в вузах Южного Урала претендовали 198 тысяч выпускников школ. Справляются ли университеты с наплывом поступающих и огромными конкурсами на места, ведь большинство из подавших заявки так и остаются «мертвыми душами»?

«В Челябинской области никаких неожиданных проблем с зачислением в вузы нет, — рассказывает заместитель министра образования и науки Челябинской области Татьяна Калугина. — Планы по бюджетным местам на очные и заочные отделения выполнены, губернаторский набор почти закончен. На момент второй волны зачисления места по целевому набору укомплектованы на 98%. Думаю, к завершению кампании, то есть к 21 августа, оставшиеся проценты мы тоже закроем».

Замминистра поддерживают и ректоры челябинских университетов и академий, которые довольно спокойно реагируют на сложившуюся ситуацию.

«Наш университет ни с чем экстраординарным в этом году не столкнулся, — комментирует ситуацию ответственный секретарь приемной комиссии Южно-Уральского государственного университета Александр Губарев. — У нас было время подготовиться к ЕГЭ: мы работаем по такой системе экзаменации поступающих уже восьмой год, и за это время были отлажены все механизмы подсчета баллов и отслеживания потоков абитуриентов. Руководитель вуза пошел работать совершенно в другую область. Сейчас стала заурядной ситуация, когда дипломированный врач идет работать менеджером в магазин, а программист с высшим образованием открывает собственный бизнес. Как заявил в интервью «Российской газете» ректор Государственного университета — Высшей школы экономики, по специальности сейчас работают меньше половины выпускников вузов. И данная ситуация будет только усугубляться, пока имеет место ажиотаж с поступлением на престижные специальности, а также возможность подавать заявления в любое количество вузов. Ведь абитуриент, прошедший по конкурсу в несколько вузов на несколько специальностей, выберет из них наиболее выгодную с точки зрения статусности, не задумываясь о том, пригодится ли в будущем ему эта профессия, или он выйдет из стен вуза конкурентоспособным дипломированным специалистом».

Картина абитуриентов сильно спутали не только «образовательные террористы», но и льготники: количество поданных заявлений от граждан данной категории зачастую в несколько раз превышало количество бюджетных мест на специальностях. В этом году чиновники ослабили требования для инвалидов, и теперь, чтобы поступить в вуз, им достаточно получить минимальный проходной балл на ЕГЭ по русскому языку и математике. Такая возможность без особого труда попасть на бюджетные места в престижные вузы России вызвала наплыв абитуриентов со справками об инвалидности, в том числе и фальшивыми. В большинстве случаев такие документы представляли девочки, потому что за мальчиками пристально следят военкоматы. К тому же большое число льготников значительно снижают уровень подготовки студентов.

Другая проблема, оказавшаяся неожиданной для некоторых вузов Челябинска, — низкая информированность абитуриентов относительно всего, что касается поступления в вузы. Это, в основном, касается учебных заведений специфической направленности, например, творческой или спортивной. Челябинская академия культуры и искусства столкнулась с подобными трудностями.

«Дети подают заявления на поступление в наш вуз и даже не удосуживаются узнать, какие предметы надо сдавать на ту или иную специальность. А ведь на нашем сайте вся информация была вывешена еще весной, — рассказывает ответственный секретарь приемной комиссии ЧКАКИ Наталья Погорелова. — С другой стороны, нас сильно подвело Министерство образования, которое до мая не могло опре-

делиться, разрешить ли второй поток ЕГЭ или нет. К тому же с декабря по апрель дважды менялся перечень предметов, необходимых для сдачи на специальности «творческих» вузов. В такой ситуации мы сами не могли дать четких ответов на вопросы одинадцатиклассников, когда проводили зимой День открытых дверей».

Слова Натальи Погореловой ярко иллюстрирует пример со специальностью «учитель музыки»: из всей области музыкальной педагогики, где обязательными являются экзамены по русскому языку и литературе, только на данной специальности литература почему-то заменена обществознанием. Причина такой замены остается загадкой для преподавателей академии.

Мои университеты

И хотя ректоры многих российских вузов относятся спокойно к нововведениям приемной кампании, есть и те, что бьют тревогу и предлагают внести радикальные изменения в схему поступления в высшие учебные заведения. Так, ректор Финансовой академии при правительстве Российской Федерации Михаил Эскиндаров предложил законодательно ограничить число вузов, куда можно поступать. По его словам, это бы значительно снизило поток абитуриентов, с которым приходится работать университетам и академиям, и заставило выпускников школ более осознанно подходить к выбору высшего учебного заведения. Ведь рекордное количество заявлений подано не на те специальности, которые действительно актуальны для экономики страны и востребованы на рынке труда, а на те, которые считаются наиболее популярными. Это приводит к тому, что количество бюджетных мест на специальности с избыточной подготовкой кадров ежегодно уменьшается.

Противники сокращения числа университетов для подачи заявления приводят еще один аргумент: многое зависит от того, диплом какого вуза имеет выпускник, ведь работодатель очень хорошо понимает, насколько качественное образование дает тот или иной университет. Ограничить число вузов — значит лишить абитуриента возможности в будущем получить котированный диплом и выйти на рынок труда конкурентоспособным специалистом.

К тому же на данный момент отследить, в какое количество вузов абитуриент подал копии документов, невозможно. Да и поводов законодательных нет: обилие поступающих не приводит к серьезным правовым нарушениям. А потому требовать с абитуриентов отчета, в какие вузы и на какие специальности он еще подал документы, незаконно.

«Я не думаю, что необходимо жестко регулировать и ограничивать возможности абитуриентов на поступление в несколько вузов, — говорит Николай Булаев. — Надеюсь, что в следующем году и сами абитуриенты не захотят соревноваться друг с другом по количеству вузов и специальностей, на которые поданы документы. Рычаги для регулирования вопроса с большим количеством заявлений — в руках ученых советов вузов и ректоров. Возможно, им стоит установить свой проходной балл по профильному предмету на любую специальность».

Такой шаг может быть выходом из сложившейся ситуации, потому что это позволит ограничить коли-

чество абитуриентов, поступающих вне конкурса (льготники, целевики) с более низким количеством баллов по результатам ЕГЭ. Однако и руководителям университетов, и тем более поступающим в них следует помнить, что этот проходной балл не может быть ниже того, что устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Не время для паники

Несмотря на то, что приемная кампания еще в самом разгаре, первые итоги уже можно подвести. Наряду с массой проблем, связанных с большим количеством поданных документов, низкой информированностью абитуриентов и высокими конкурсами на востребованные специальности, очевидны и плюсы нововведения. ЕГЭ позволил абитуриентам из регионов претендовать на поступление в ведущие региональные и столичные вузы. А примеры студентов из периферии, поступивших в прошлом году в столичные университеты, подчеркивают правильность данной политики.

Однако для Министерства образования остается решить еще множество вопросов. Например, с теми же льготниками. Важность государственной поддержки данной категории граждан чиновники не отрицают, но проблемы, которые вскрыла приемная кампания, требуют решения. Так, Рособринадзор готов действовать кардинально и намерен сократить перечень абитуриентов, которые имеют льготы при поступлении в вуз. Соответствующий законопроект поступит в Госдуму на рассмотрение уже в октябре-ноябре. А сейчас пока идут проверки. Ведомство располагает точными списками граждан, которые получили в этом году справки об инвалидности. «Если вскрыется, что абитуриент подал фальшивые документы, то его могут отчислить на любом этапе обучения, вплоть до пятого курса», — подчеркнула руководитель Федеральной службы Рособринадзора Любовь Глебова.

Руководители же университетов и многие государственные чиновники настроены более лояльно в данном вопросе. По словам того же Николая Булаева, оценка количества льготников на этапе, когда сдавались документы, серьезно преувеличена, так как и они не избежали искушения сдавать документы в несколько вузов одновременно или на большое количество специальностей внутри одного вуза.

«Мы серьезного всплеска абитуриентов, имеющих льготы на поступление, в этом году не заметили. Число поступающих данной категории остается примерно на уровне прошлых лет — около ста человек, — поддерживает его Александр Губарев. — Возможно, причина в том, что мы давно отладили механизм отслеживания документов абитуриентов внутри университета, что позволяет нам иметь довольно ясную картину поступающих».

Опыт самого большого вуза Южного Урала доказывает тот факт, что паника, которую пытаются посеять некоторые руководители российских вузов, вызвана тем, что университет оказался просто не готов решать проблемы самостоятельно. В данной ситуации не стоит требовать от Министерства кардинального пересмотра системы ЕГЭ, а воспользоваться опытом тех заведений, где нашли способ справиться с данной проблемой.

ИНИЦИАТИВА

VIP-вуз

Президент внес в Думу поправки к закону, регулирующим деятельность МГУ и СПбГУ

Светлана БРЮХАНОВА

Президент России Дмитрий Медведев внес в Госдуму законопроект «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Проект был внесен 29 июля и подписан председателем Госдумы Борисом Грызловым 31 июля. Документ подтверждает особый статус двух университетов как «уникальных научно-образовательных комплексов, старейших высших учебных заведений страны, имеющих огромное значение для развития российского общества».

В документе говорится, что Московский и Санкт-Петербургский госуниверситеты смогут выдавать своим выпускникам дипломы собственного образца с гербовой печатью РФ. Определается, что вузы вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профобразования на основе самостоятельно устанавливаемых стандартов и требований. Порядок лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации университетов устанавливается правительством РФ. При этом вузы вправе проводить дополнительные вступительные испытания при приеме для обучения по про-

ступает правительство РФ, оно же утверждает их уставы. Ректоры МГУ и СПбГУ назначаются на должность и освобождаются от нее президентом РФ. Срок полномочий руководителей вуза не может превышать пять лет. При этом ректоры могут быть переизбраны на новый срок либо досрочно освобождены президентом от занимаемой должности. По достижении руководителями университетов предельного возраста, установленного для этой должности, президент вправе дважды продлевать полномочия ректоров на новый срок.

Очевидно, что эта статья законопроекта означает, что ректор МГУ Виктор Садов-

В законопроекте говорится, что Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты смогут выдавать своим выпускникам дипломы собственного образца с гербовой печатью РФ

граммам бакалавриата и программам подготовки специалистов по соответствующим специальностям.

Возможность формирования собственных образовательных программ университетов уже получили год назад, в сентябре 2008 года. Соответствующий указ был подписан президентом Дмитрием Медведевым. Кстати, такой же привилегией сейчас обладает и Московский государственный технический университет имени Баумана. Кроме того, более года назад ректор МГУ Виктор Садовничий уже говорил не только о возможности выдавать собственные дипломы, но и о перспективе ведущих вузов определять степени кандидатов и докторов наук. Правда, пока его желания не воплотились в реальность — в нынешнем проекте закона об этом ничего не говорится.

Согласно документам, учредителем МГУ и СПбГУ вы-

ничий, которому в этом году исполнилось 70 лет, снова сможет претендовать на должность главы вуза. Срок полномочий ректора МГУ заканчивается в 2010 году.

Во внесенных в рассмотрение Госдумы документах также говорится, что МГУ и СПбГУ вправе создавать филиалы и открывать представительства, в том числе за рубежом.

«В целом принятие законопроекта будет способствовать дальнейшему развитию университетов как важнейших составляющих отечественного образовательного пространства, в котором осуществляется подготовка специалистов высокого уровня, создаются и развиваются научные школы, генерируются и реализуются идеи по всем направлениям научной деятельности», — говорится в пояснительной записке к тексту законопроекта.



В случае принятия законопроекта МГУ и СПбГУ приобретут совершенно особый статус «уникальных научно-образовательных комплексов»

ПРОФСОЮЗ

НА СТРАЖЕ ИНТЕРЕСОВ

Областная организация профсоюза подвела итоги своей правозащитной деятельности

Выступая на Всероссийском совещании председателей первичных организаций профсоюзов ФНПР, премьер-министр Владимир Путин заметил: «Есть множество сфер, где важна инициатива профсоюзов. В первую очередь — это жесткий контроль соблюдения норм трудового законодательства и правил охраны труда». О правозащитной работе Челябинской областной организации профсоюза, об основных проблемах трудовых отношений в образовательных учреждениях и о путях их решения рассказала главный правовой инспектор Марина БУГАЕВА.

Работодатель доверяет к закону, Но...

Результаты общепрофсоюзной тематической проверки по вопросам рабочего времени работников образовательных учреждений, прошедшей в 2008 году, демонстрируют, что работодатели намерены осуществлять свою деятельность в соответствии с законом.

Несмотря на это количество обратившихся за правовой помощью не уменьшается. В 2007 году поступило около 3,5 тысячи обращений, из которых 3 тысячи удовлетворены. В 2008 году произошло незначительное увеличение обратившихся, но сохраняется количество обращений, признанных обоснованными — 88%.

По количеству проверок и выданных представлений об устранении нарушения законодательства по сравнению с соседними областями Челябинская организация значительно отстает. И все же количество проверок по соблюдению трудового законодательства растет. В 2008 году проведено 197 проверок (и 135 представлений о нарушении трудового законодательства), тогда как в 2007-м — 113 (81 представление о нарушении).

По результатам проверок в адрес глав местного самоуправления и управлений образования направлено 14 требований о привлечении к дисциплинарной ответственности руководителей учреждений. Как часто встречается нарушение следует отметить превышение полномочий председателя при утверждении штатных расписаний и тарификационных списков образовательных учреждений, которые иногда утверждают не руководителем образовательного учреждения, а начальником управления образования.

В последнее время растет число и эффективность проведения совместных проверок профсоюза и Государственной инспекции труда, принимаются действенные меры прокурорского реагирования.

Суд идет

Вместе с тем результативность удовлетворения исковых требований судами более существенна, чем в результате обращения по ним в названные органы.

С 2007 года областная организация профсоюза ввела практику обращения в суд. И уже в следующем, 2008 году, подготовлено 127 исков в суд и 46 заявлений в КТС. За прошедший год увеличилось количество рассмотренных в суде дел: с 49 в 2007-м до 94 в 2008 году. Отказано в полном объеме лишь в одном случае — в восстановлении на работе директора МОУ Амурского СОШ Брединского района, уволенного по п. 2 статьи 278 ТК. Из 94 рассмотренных в судах дел 11 — о взыскании недоначисленной заработной платы, пособий и компенсаций, 13 — о восстановлении на работе, 12 — об отмене дисциплинарных взысканий, 60 — об обжаловании действий и решений органов власти и должностных лиц, в том числе: 35 дел об обжаловании отказа в назначении досрочных пенсий, 15 — на действия органов местной власти на

непредоставление жилищно-коммунальных льгот педагогам сельской местности. Для рассмотрения дел о взыскании жилищно-коммунальных льгот в районные организации был разработан и направлен образец искового заявления с правовыми обоснованиями.

Для общего использования судебной практики мы планируем наиболее интересные и востребованные судебные решения размещать на нашем сайте.

Обжаловались и предписания государственной инспекции труда. Так, решением Тракторозаводского районного суда г. Челябинска было отменено предписание государственной инспекции труда, которое обязывало образовательное учреждение вносить в трудовые договоры педагогическим работникам расписание занятий как обязательное условие режима труда, утверждая его неизменным.

Если судить по размеру возвращенных денежных средств работникам и средней стоимости аналогичных услуг, предоставляемых юридическими консультациями и адвокатами, экономический эффект предоставленных профсоюзом правовых услуг в 2008 году составил свыше 8 млн рублей. Больше половины этой суммы составляет возврат денежных средств по делам о досрочных педагогических пенсиях.

Всем коллективом

Коллективных трудовых споров в 2008 году зарегистрировано не было. Однако нарушения трудовых прав работников, которые носили массовый характер, были отмечены в Сатке — незаконная невыплата работникам МДОУ денежной компенсации, в Челябинске: в МДОУ № 103 спор о трудовых отношениях при закрытии учреждения на капитальный ремонт, МОУ СОШ № 38 — необоснованное распределение учебной нагрузки учителями и в Златоусте. Конфликты были урегулированы



Есть такая профессия — права защищать

заработной платы работникам на всю зарплату и произведены соответствующие перерасчет и доплаты.

Еще один положительный результат, который был достигнут благодаря обращениям и встречам с губернатором, — по предоставлению мер социальной поддержки для педагогов сельской местности — это принятие закона Челябинской области № 103-ЗО.

Губернатору области направлены также обращения о повышении заработной платы для специалистов дошкольных образовательных учреждений, о распространении надбавок и на других педагогических работников, кроме воспитателей и помощников воспитателей. Данные обращения положительно не решены.

Направлялись обращения и в адрес глав местного самоуправления — для урегулирования взаимоотношений как между начальником отдела образования и образовательными учреждениями, так и по поводу превышения полномочий.

Сегодня назрел вопрос об условиях выплаты компенсационных и стимулирующих выплат сверх МРОТ для низкоквалифицированных работников. Поскольку раз-

менной форме направлен в ЦК профсоюза. То, что этот новый порядок аттестации не принят, нами расценивается как положительный исход.

Социальные партнеры

В 2008 году профсоюзом проведена экспертиза около 400 коллективных договоров, 13 соглашений и 570 локальных нормативных актов. Показатели улучшаются, и большую роль в этом играет областной конкурс «Лучший коллективный договор». Это ежегодное состязание подтверждает в образовательных учреждениях Челябинской области устанавливается истинное социальное партнерство.

В качестве положительного примера конструктивных и взаимовыгодных отношений между представителями работодателей, работников и органов местного самоуправления можно предложить опыт Коркинского муниципального района. Их практика социального партнерства и соблюдения законодательства, опыт взаимоотношений сторон по урегулированию социально-трудовых вопросов достойны изучения.

Неформальное социальное партнерство достигнуто в городах Коркино, Магнитогорске, Аше, Челябинске, Троицке, а также в Сосновском, Красноармейском, Увельском, Чесменском и Агаповском районах.

Найти выход из ситуации

Практика выездных проверок специалистов областной организации в муниципалитете и проведение там семинаров с участием руководителей учреждений, профсоюзной организации доказали свою эффективность.

У конкретной территории, как правило, выявляются однотипные ошибки, которые впоследствии и обсуждаются на семинарах. Значительное внимание уделяется условиям локальных нормативных актов, коллективных договоров, трудовых договоров, нечетко определенные положения которых зачастую приводят к конфликту. Важно успеть разработать проблемные вопросы и найти выход из ситуации. Цель проведения таких мероприятий не наказывать, а помогать. Но если руководители не намерены устранять нарушения и противодействует восстановлению законности,

тогда профсоюз предпринимает меры в соответствии с предоставленными ему полномочиями.

Руководители учреждений знают, что последнее время ужесточились проверки по соблюдению трудового законодательства прокуратурой и государственной инспекцией труда. Получать представления и предписания данных органов и привлекаться к административной ответственности для образовательного учреждения унизительно. И вдвойне, если руководитель не использует предложенные им рекомендации и разъяснения.

Типичные ошибки. Как их избежать?

Обобщая накопленный нами опыт, можно сформулировать типичные нарушения работодателя.

Это утверждение локальных нормативных актов без учета мнения (согласования) профкома и внесение в них условий, ухудшающих положение работников. Кроме того, нуждаются в доработке вопросы режима труда в образовательных учреждениях.

В первую очередь это касается условий труда для работников с суммированным учетом рабочего времени, работы по внутреннему и внешнему совместительству, объема учебной нагрузки педагогическим работникам и возложения на них дополнительных обязанностей работы в лагере дневного пребывания детей, классного руководства, а также вопросов сокращения рабочей недели для женщин сельской местности.

Если говорить об условиях заключения, изменения и прекращения трудовых договоров, то наиболее часто в трудовых договорах отсутствуют обязательные условия.

Это оплата труда — не определяются конкретные размеры заработной платы, режим труда — не устанавливается норма учебной нагрузки для педагогических работников и режим для работников с суммированным учетом рабочего времени, не предоставляются дополнительные оплачиваемые отпуска для работающих во вредных и тяжелых условиях труда. Несвоевременно заключаются соглашения об изменении условий трудового договора.

Не всеми образовательными учреждениями были внесены изменения в положение о классном руководстве. В результате прокуратурой на

условие о том, что классный руководитель «назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы», выдано представление о противоречии закону.

По-прежнему недостаточное урегулирование вопроса о привлечении педагогических работников в лагере дневного пребывания детей. Законодательством установлено привлечение педагогических работников к данной работе в пределах установленного им объема учебной нагрузки, предусмотренной при тарификации, и к работе сверх указанного времени только с их согласия и на срок не более месяца. Данные условия должны регламентироваться локальными нормативными актами учреждения и графиками работ.

Попытки учреждений не соблюдать требования инспекции труда. Она оценила эти действия как перевод на другую работу либо возложение дополнительной трудовой функции, не предусмотренной трудовым договором, без дополнительной оплаты и оплаты сверхурочной работы.

Зачастую нарушение законодательства работодателем происходит не столько по причине незнания закона, а в силу его неоднозначности либо наличия пробела в той или иной норме права. Для совместного обсуждения таких спорных условий законодательства областной организацией профсоюза создан Совет по правовым и экономическим вопросам. Именно совместное обсуждение проблем, на наш взгляд, является одним из путей устранения и предупреждения нарушений трудовых прав работников.

Например, на Совете обсуждался вопрос об условиях привлечения к работе в лагере дневного пребывания детей и для общего применения были предложены условия по внесению изменений в правила внутреннего трудового распорядка учреждения, в должностную инструкцию учителей и в их трудовой договор.

Мы считаем, что информация по проводимой правозащитной работе представляет собой предложение о совместных действиях. Придерживаясь общей и обоснованной с правовой точки зрения стратегии, можно гарантировать стабильность работы учреждений.

НАЦПРОЕКТ

Кредиты на столовую

Минобрнауки рассматривает вопрос о льготных кредитах на строительство комбинатов школьного питания

Андрей КОПАЧЕВ

В рамках приоритетного проекта «Образование» на закупку нового оборудования для школ в 2009 году выделено 4 млрд рублей — такие цифры привел министр образования и науки Андрей Фурсенко, выступая 4 августа на совещании по итогам реализации нацпроектов за первое полугодие 2009 года, сообщает ИА «Regnum».

По словам министра, при этом не менее важно оборудовать школы не только мебелью и компьютерами, что делается сегодня, но и новым оборудованием для кабинетов химии, физики и т.д. Пока на это направлено лишь 1 млрд рублей.

Порой от материального обеспечения отстает кадро-

вое: в частности, несмотря на то, что более 52 тысяч школ уже подключены к Интернету, зачастую ученики пользуются им более уверенно, чем учителя, посетовал глава Минобрнауки.

В рамках проектов на совершенствование программы школьного питания в 2009 году из бюджета выделен 1 млрд рублей. К этому направлению присоединились уже четверть российских регионов, отметил министр.

В настоящее время Министрство образования и науки РФ прорабатывает вопрос о возможности предоставления кредитов на строительство комбинатов школьного питания на льготных условиях с субсидированием процентной ставки из федерального бюджета.



Школьному питанию теперь уделяется особое внимание. В прошлом году стартовала федеральная программа его модернизации

КОНТРОЛЬ

Два в уме

Рособрнадзор не подтвердил часть стобальных работ единого госэкзамена

Светлана БРЮХАНОВА

«Это результат не тотальной, а выборочной проверки в тех регионах, в том числе в региональных предметных комиссиях. Безусловно, это вопрос и к тем специалистам, которые проверяли работы, может, еще к кому-то, пусть в этом разбираются сами регионы», — заявил помощник главы Рособрнадзора.

По данным Рособрнадзора, наивысшую оценку — 100 баллов — по разным предметам (кроме немецкого и французского языков, где 100 баллов не набрал никто) в 2009 году получили 2336 выпускников, что со-

ставляли оценки, превысившие эти результаты. А по каким причинам это было сделано — это уже предмет разбирательства в самих регионах, в том числе в региональных предметных комиссиях. Безусловно, это вопрос и к тем специалистам, которые проверяли работы, может, еще к кому-то, пусть в этом разбираются сами регионы», — заявил помощник главы Рособрнадзора.

При этом он подчеркнул, что эти работы неверно называли «фальшивками». «Это не значит, что сдававшие их ребята вообще ничего

«Это не значит, что сдававшие их ребята вообще ничего не знают, просто их результаты завышены. Они достаточно высоки, но меньше, чем 100 баллов», — сказал помощник главы Рособрнадзора Сергей Шатунов

не знают, просто их результаты завышены. Они достаточно высоки, но меньше, чем 100 баллов», — сказал Шатунов.

Он добавил, что это удалось выявить при непосредственной проверке работ, и добавил, что Рособрнадзор не проверял, как проходил сам экзамен или каким образом были получены такие высокие результаты.

«Мы просто проверили сами работы и поняли, что эксперты, которые на региональном уровне их проверяли

ставляет 0,2% от общего числа сдававших. В 2008 году 100 баллов на ЕГЭ заработали 1080 человек.

В Челябинской области, как нам сообщили в региональном центре обработки информации, количество выпускников, набравших 100 баллов на единых государственных экзаменах в этом году — 68 человек.

При подготовке использованы материалы РИА «Новости»

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Доступен всем

Высшее образование для многих категорий граждан все еще остается недосягаемой мечтой

Александр ЕМЕЛЬЯНОВ

ТАК ЛИ ВЕЛИКА ПРОБЛЕМА ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ? ПОКА ЕЙ НЕ ЗАНИМАТЬСЯ — ЕЕ ВРОДЕ БЫ И НЕТ. А В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО ТЕРЯЮТ СОТНИ И ТЫСЯЧИ ТАЛАНТИВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В САМЫХ РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ.

Взять хотя бы военнотружущих. Поступить в вуз по окончании воинской службы — задача не менее трудная, чем те, которые они выполняли в рядах ВС РФ. Ведь, что ни говори, армия требует специфических знаний и в большинстве случаев оставляет «за бортом» те же гуманитарные и экономические дисциплины. На «гражданке» хочется сесть за парту... а не получается: школьные знания потеряны, а вступительные испытания достаточно сложны и строги.

Из строя — на рабфак!

Поддержка военнотружущих Минобрнауки в плане довузовского образования в начале 2000-х годов была прекращена. Мол, получили полное среднее за государственный счет — и будет с вас. Дальше — самостоятельно. На Южном Урале не прекратило довузовскую подготовку парней с погонами только подготовительное отделение Челябинского государственного университета. Было открыто заочное отделение, затем — дистанционное.

— Современное подготовительное отделение выросло из существовавшего в ЧелГУ еще с 1977 года рабфака, — объясняет директор Института довузовского образования при ЧелГУ Елена Мартынова. — А он и был, в частности, ориентирован на отслуживших в армии. Демобилизовавшись, устроившись на работу, они осаждали старые и получали новые знания на вечернем отделении или заочно. В 2006 году о необходимости восстановления подготовительных отделений для военных заговорили на самом верху. Президент В. В. Путин предложил воссоздать их в рамках армейской реформы. Правда, профиль поменялся: теперь льготы пользовались контрактники, отслужившие не менее трех лет.

— Условия для бывших военных простые, — объясняет Елена Александровна. — Обучаясь на подготовительном отделении, они восстанавливают общие знания, приступают к изучению специальных, адаптационных, дисциплин. Потом — вступительные испытания вуза. ЕГЭ для очного

Из всех вузов региона только ЧелГУ выразил желание заняться обучением ребят с погонами

отделения, тестирование — для «заочки», куда и идет большинство военных. После успешной сдачи вступительных испытаний военные могут рассчитывать на бюджетное отделение: за них платит государство.

Но таких контрактников пока единицы. В этом учебном году правом на довузовскую подготовку воспользовались семь человек. Почему так мало? В Челябинской области не так много военнотружущих-контрактников, и идея еще не успела овладеть массами. И, наконец, самое главное: из всех вузов региона только ЧелГУ выразил желание заняться обучением ребят с погонами. И его возможности пока не исчерпаны и наполнину: группа из 25 человек вполне по силам институту довузовского образования.

Торжество над собственной болезнью

Что бы ни говорили про современную российскую армию, но с тем, что армейская закалка помогает по жизни очень многим, не поспоришь. Помогает и в учебе, что наглядно демонстрируют нынешние студенты ЧелГУ, пришедшие в вуз «из-под погон». Но есть и люди, лишенные не только этой закладки, а даже возможности вести обычный образ жизни. Может ли стать высококлассным специалистом с дипломом о «вышке» инвалид?

— Может, — уверена Елена Мартынова. — Но только при условии наличия нескольких факторов. Взять хотя бы специальное оборудование: тифлокомплексы для слабовидящих, сурдолаборатории для глухих, организация безбарьерного пространства для ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Добавим сюда специализированные аудитории, методические пособия, обязательно — возможность дистанционного обучения.

Вообще-то власти, кажется, уделяют им внимание, создают для них все условия. Но внимание федеральных властей пока больше обращено на школьную ступень обучения. Среднее образование для инвалидов, безусловно, важно... Но вот что делать дальше?

— В ЧелГУ центр подготовки инвалидов существует уже около 15 лет, — рассказывает Елена Мартынова. — Наши специалисты постоянно разрабатывают новые образовательные методики для ребят с ограниченными физическими возможностями, вуз участвует в областной программе социальной реабилитации инвалидов, в международных программах. Два года назад подключился бизнес: банк «УралСиб» открыл благотворительную программу. Благодаря всему этому мы располагаем и необходимой техникой, и достойными специалистами. Но это еще не все.

Отдельными группами студентов-инвалидов могут похвастаться многие российские вузы. Там обучают ребят с ДЦП, там — слепых... Но вот по-настоящему системный подход и в подготовке к вузу, и в процессе самой учебы показывают только пять университетов во главе с МГПУ имени Н. Э. Баумана. Они и участвуют, кстати, в международном проекте PEN-International.

— Главное в нашей системе — интегрированная программа обучения, — объясняет Елена Мартынова. — Студенты-инвалиды не находятся в вакууме, они ходят на лекции наряду с остальными «однокашниками», общаются с ними, привыкают к жизни наравне с другими людьми. Пользу от этого сложно переоценить. В итоге из вуза выходят не просто обученные специалисты (суха теория!), а полноценные члены общества, способные работать, общаться и жить.

Андрей ШАТИН, ректор ЧелГУ:

Челябинский государственный университет стал тем вузом, который формирует особую модель специалистов



А. Шатин: «Наша приоритетная задача — повышение конкурентоспособности выпускников»

О том, каким сегодня, а главное завтра, должен быть региональный вуз, мы беседуем с ректором ведущего университета на Южном Урале Андреем Юрьевичем ШАТИНЫМ.

— Андрей Юрьевич, как вы считаете, какую роль играет возглавляемый вами университет в Челябинской области?

— Начать нашу беседу я бы хотел с констатации того, что мы успешно завершили прием абитуриентов в Челябинский государственный университет на все специальности и направления. Что же касается вашего вопроса, то само создание в промышленном регионе классического университета — уже без преувеличения можно считать историческим событием, обозначившим новый этап развития системы высшего образования. К тому моменту в области действовала сеть вузов, обеспечивающая воспроизводство специалистов большинства отраслей экономики и социальной сферы региона.

С появлением Челябинского государственного университета в области сложилась система, способная добывать фундаментальные знания и готовить кадры для своего развития и развития фундаментальной науки.

ЧелГУ первым в регионе начал подготовку математиков, физиков, химиков, филологов, историков, экономистов, юристов, управленцев, имеющих фундаментальную университетскую подготовку. Такие специалисты в Челябинской области никогда прежде не готовились. Университет должен был стать центром формирования фундаментальных научных школ по естественнонаучным и гуманитарным направлениям знаний.

Челябинский государственный университет активно взаимодействует с правительством Челябинской области. В частности, участвует в гу-

блального финансово-экономического кризиса».

— Знаем, что в конце этого учебного года вуз прошел процедуру комплексной оценки деятельности. Как она прошла для ЧелГУ?

— По сравнению с предыдущими аттестациями значительно возросла сложность этой процедуры. Ко всем подразделением, факультетам предъявляли очень серьезные требования. Но все они прошли аттестацию достойно.

Одним из самых сложных испытаний было тестирование остаточных знаний студентов. Это довольно жесткая экспертиза, которую проводит независимый экспертный комитет, представляющий Национальное аккредитационное агентство. В режиме онлайн студенты, случайно выбранные машиной, отвечают на вопросы по циклам дисциплин учебных планов. Специалист, проводивший в нашем университете тестирование, отметил, что она впервые видит, как студенты хотели поддержать свой вуз, какая у них была огромная мотивация. Некоторые студенты и их родители даже обижались, что их дети не попали в эту выборку.

Тестолог отметила высокий уровень знаний студентов и самое главное — их ответственное отношение к процедуре тестирования. У нас все студенты приходили на тестирование, что нашло высокую оценку в отчете по его итогам.

— Вы довольны результатами?

— Конечно. Мы получили аккредитацию по высшему статусу университета. Впервые мы получили стопроцентную оценку! Выше не бывает. Обычно университеты набирают 70, 80, 90 баллов. Можно считать, что как классический университет нас оценили на сто баллов. Целый ряд аккредитационных показателей соответствует высшему уровню статистической выборки университетов России. По боль-

шину показателей мы входим в число лидеров российского образования.

— Андрей Юрьевич, вы можете сказать, сколько дней, месяцев и лет вы находитесь в должности ректора?

— Точно помню число, когда я вступил в эту должность. 22 июня было пять лет.

— Эти пять лет для вас бремя или...

— Это очень интересная работа! Поскольку сам выпускник университета, у меня существует ответственность за наш вуз, за студентов, которые в будущем сменят нас. Хочется вложить в них все самое хорошее, чтобы университет в будущем стал лучше. Конечно, это и очень высокая ответственность, потому что вуз — это очень сложный организм.

Хочется отметить, что ЧелГУ вошел в активную фазу перехода на новые образовательные технологии, которые позволяют обучать с высоким качеством все больше наших граждан по большему числу специальностей.

Произошла существенная модернизация модели образования. Это настоящее веление времени. Безусловно, мы не отказываемся от традиционной проверенной временем методики обучения. Особенно в такой сфере, как высшая математика, в подготовке научных кадров — элиты, представители которой через двадцать лет будут профессором и составят кадровый потенциал будущего. Подготовка научно-педагогической элиты здесь ведется, в первую очередь, через непосредственный контакт профессора и магистранта, аспиранта. Именно этот тесный контакт обеспечивает настоящее качество образования.

Я привел этот пример не случайно, потому что именно на математическом факультете у нас сложились научные школы, возглавляемые академиком РАН А. М. Ильиным и членом-корреспондентом РАН С. В. Матвеевым.

В то же время использование современных информационных технологий позволяет там, где это необходимо, повышать уровень и качество самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Применение новых образовательных технологий наиболее перспективно, прежде всего, в области когнитивных наук — психологии, лингвистики, педагогики, философии, социологии. Происходит формирование особой образовательной среды, которая ориентирована на максимальное стимулирование способностей человека и формирование его мотивации к обучению.

Кроме того, Челябинский государственный университет стал тем вузом, который не просто дает высшее образование, он формирует особую модель специалистов, которые всегда ценятся в мире. Выпускник классического университета — это человек с системным мышлением, который глубоко понимает природу и общество, обладает навыками анализа и синтеза и может решать проблемы. Он может освоить широкий круг деятельности в обществе. Его интеллектуальный потенциал достаточно, чтобы вырасти до руководства министерством, стать парламентарием или возглавить банк. Такой выпускник может решать задачи, которые еще не решались.

Что касается научной деятельности, то сегодня мы можем с удовлетворением сказать: наши показатели в этой сфере традиционно высоки. По числу президентских грантов молодым ученым мы в числе лидеров Челябинской области. По объему научных исследований — то же самое. Мы лидеры по числу премий и призов на инновационных конкурсах. Разработки наших ученых имеют не только российское, но и мировое признание. Это относится к работам наших физиков, химиков, историков, экономистов.

— Что для вас лично было приятнее и важнее за эти пять лет?

— Приятно было наблюдать тенденцию, когда преподаватель и студент становятся партнерами. Студенты должны чувствовать себя в университете полноправными и ответственными хозяевами, и здорово, что за минувшие пять лет были сделаны заметные шаги в развитии студенческого самоуправления. Произошли изменения в сознании значительной части преподавателей, профессоров, деканов, связанные с необходимостью действовать в новых экономических условиях и в условиях конкуренции. В сфере человеческого сознания любые изменения — это самое сложное. Что-то сдвинуть в голове у человека чрезвычайно сложно. Поэтому маленький шагик в этом направлении, может быть, не так заметен, как что-то материальное, но гораздо более ценен.

Мы создали службу содействия занятости выпускников. У нас заключено около 200 прямых договоров с работодателями. Многие крупные работодатели являются председателями и членами наших государственных аттестационных комиссий. Мы представляем наших выпускников и осуществляем продвижение на рынке труда. Мы стараемся показать наш товар лицом и в СМИ, и на стажировках и практиках. Это самый лучший способ показать их знания и умения.

У нас есть официальные данные службы занятости Челябинской области, где говорится о том, что все специальности Челябинского государственного университета востребованы на рынке труда, а 15 специальностей — остродефицитные.

— Каким вы видите будущее Челябинского государственного университета?

— Определяющими принципами нашей деятельности на ближайшее пятилетие являются последовательная реализация государственных и вузовских программ учебной и научной работы; улучшение условий труда и отдыха коллектива; дальнейший рост заработной платы сотрудников; сохранение, рациональное использование и приумножение имеющихся социальных и материальных ресурсов; а также творческое развитие традиций классического образования с учетом инновационной составляющей.

Приоритетной задачей, стоящей перед университетом, считаю повышение конкурентоспособности выпускников на основе интеграции образования и науки в реализации инновационных проектов.

Успешное развитие университета невозможно без решения комплекса социальных и правовой ситуации за эти годы существенно изменились. Поэтому, продолжая использовать возможности целевых государственных и муниципальных программ, следует сконцентрировать усилия на совершенствовании собственной социальной сферы.

Всесторонний анализ факторов, влияющих на характер и темпы нашего развития, позволяет сформулировать долгосрочную стратегию — закрепление за ЧелГУ ведущей роли в качестве системообразующего классического университета, сочетающего в себе традиции и инновации.

Подготовили Елена Валерьева, Павел Лазарев

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

О деятельности Челябинского института развития профобразования
в 2008/09 учебном году

Сегодня качество образования неразрывно связано с его востребованностью в обществе. О том, как проблемы качества начального и среднего профобразования решаются Челябинским институтом развития профессионального образования, и о том, какие задачи стоят перед системой образования, рассказали проректоры ЧИРПО З. А. ФЕДОСЕЕВА и П. И. КОСТЕНОК.

З. А. ФЕДОСЕЕВА, проректор ЧИРПО по учебно-методической работе:

— Весь недавно завершённый учебный год мы целенаправленно вели работу с учреждениями, занимающимися инновационной деятельностью — областными ресурсными центрами.

В 2008/09 учебном году для них была реализована образовательная программа «Инновационное управление учреждением профессионального образования». Директора учреждений профобразования и их заместители проходили обучение в течение года в режиме постоянно действующего семинара. После завершения обучения команда руководителей представила инновационные проекты деятельности учреждений на межведомственной научно-практической конференции. Она прошла в режиме вебинара на базе учреждений профобразования г. Челябинска. И это не только ЧИРПО, но и промышленно-гуманитарный техникум, техникум торговли и художественных промыслов, профессиональный лицей № 5. Весь год здесь в процессе обучения работали творческие коллективы по обновлению содержания профессиональных образовательных программ с учетом требований, сформулированных работодателями, велась разработка инновационных учебно-методических комплексов, автоматизированных рабочих мест преподавателей, руководителей, осуществлялась разработка контрольно-измерительных материалов, инновационных моделей обучения.

На базе ресурсных центров разработан и апробирован инструментариум по оценке качества подготовки выпускников с привлечением работодателей. В восьми учреждениях профобразования проведена независимая оценка качества подготовки обучающихся, претендующих на повышенный разряд. Сегодня разработаны более 500 программ профессиональной подготовки, в том числе для опережающего обучения, высвобождаемых работников промышленных предприятий.

Продолжена работа по информатизации системы профессионального образования. Конференции, совещания, семинары, консультации в режиме онлайн сегодня уже стали традиционными. Осуществляется внедрение программных инструментов «Авторисписания», «Планы СПО», продолжена работа по наполнению регионального хранилища цифровыми образовательными ресурсами, созданию АРМ мастера, преподавателя.

Традиционно учебный год начинается с заседания ученого совета, на котором дается оценка деятельности института за прошедший год и определяются перспективы деятельности на следующий. В состав совета входят ученые и руководители структурных



В течение всего года руководители ресурсных центров учились инновационному менеджменту

подразделений института, представители регионального Министерства образования и руководители учебных заведений профобразования г. Челябинска. Вот лишь некоторые из актуальных проблем, рассмотренных в прошлом году на заседаниях совета: «Эффективность применения информационных и телекоммуникационных технологий в системе НПО Челябинской области», «Результаты работы областной экспериментальной площадки по теме: «Разработка и создание условий для организации образовательного процесса учащихся из числа детей-сирот, имеющих отклонения в умственном и психическом развитии, в условиях ГОУ НПО «ПУ-59», «Промежуточные результаты исследования кафедры профессионального образования ЧИРПО по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как условие повышения качества профессионального образования ЧИРПО по теме: «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников как условие повышения качества профессионального образования ЧИРПО по теме: «О Программе развития Челябинского института развития профессионального образования на 2008–2013 годы и перспективах деятельности института до 2020 года» и другие.

Заседания совета проходят в открытом режиме. Мы привлекаем к обсуждению вопросов повестки представители научно-педагогической общественности, и это способствует принятию важных решений. Сегодня разработаны и являются ориентирами деятельности института по повышению качества профессионального образования.

П. И. КОСТЕНОК, проректор ЧИРПО по научно-исследовательской и инновационной работе:

— Научно-методическая, исследовательская и инновационная деятельность ЧИРПО в 2008/09 учебном году была посвящена важнейшей задаче обеспечения качества образования за счет внедрения инновационных технологий в подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов профессионального образования, отвечающих требованиям времени.

Нельзя не отметить, что в завершившемся учебном году нашему коллективу удалось сохранить накопленные позитивные традиции и добиться новых результатов.

Например, лабораторией проблем управления профес-

сиональным образованием, экономики и права в Челябинском техникуме торговли и художественных промыслов была создана экспериментальная площадка, на базе которой рассматривалась сложная производственная, но очень актуальная тема «Внедрение механизма нормативного планирования затрат на реализацию профессиональных образовательных программ в практическую деятельность образовательного учреждения как условия обеспечения эффективности системы управления качеством на основе методов и средств ГОСТ Р ИСО 9001—2001».

Еще одна лаборатория — проблем непрерывного профессионального образования — завершила исследование «Изучение, разработка и внедрение моделей непрерывного профессионального образования в условиях процесса оптимизации сети образовательных учреждений». Оно проводилось в течение трех лет на базе Копейского горно-экономического колледжа. Кроме того, изучено состояние системы непрерывного профессионального образования в учреждениях НПО и СПО Челябинской области в целом.

Кафедра развития образовательных систем провела масштабное исследование по изучению деятельности и поиску критериев эффективности ресурсных центров.

Лабораторией проблем профессионального воспитания проведен подготовительный этап комплексного исследования системы воспитательной работы в УНПО и СПО Челябинской области. Большое внимание уделялось организации деятельности научного общества учащихся и студентов, что, несомненно, способствует поддержанию традиций научной работы в образовательных учреждениях.

Особая нагрузка в этом отношении легла на лабораторию психолого-педагогических проблем профобразования и социологических исследований. В прошедшем учебном году здесь проведено шесть исследований по изучению эффективности курсов повышения квалификации (по новой программе), потребностей потребителей печатной продукции ЧИРПО, выявлению общественного мнения современной молодежи по ряду социально-экономических аспектов жизнедеятельности (совместно с Институтом экономики Уральского отделения Российской академии наук) и др.

В свете экономического кризиса особый интерес представляет разработка проекта ведомственной целевой программы «Формирование кадров рабочих для приоритетных направлений развития экономики Челябинской области на 2009–2011 годы», осуществляемая с учетом результатов соответствующего исследования.

Наиболее ярким и востребованным мероприятием научно-организационного плана является ежегодная научно-практическая конференция «Инновации в системе профессионального образования». В текущем учебном году она проводилась в 15-й раз и была приурочена к областному педагогическому форуму «Национальный проект «Образование»: от модернизации — к современной модели образования». Немаловажно, что уже не в первый раз конференция проводится в режиме видеоконференцсвязи и включает не только пленарное заседание и работу секций, но и проведение мастер-классов в образовательных учреждениях. По результатам конференции издан сборник научных трудов.

Несомненным успехом учебного года можно считать появление в нашем коллективе сразу двух новых кандидатов наук А. Ю. Антроповой и О. И. Статировой (научные руководители соответственно — д.п.н., профессора Л. В. Трубайчук и П. И. Костенок), защиты которых на достойном уровне прошли в диссертационном совете Магнитогорского государственного университета.

Активизация диссертационных исследований во многом связана, по нашему мнению, с тем, что в прошедшем году ректорату удалось внедрить систему планирования и отчетности научной деятельности преподавателей, выполняющих диссертационные исследования. Был разработан и утвержден план работы соискателя ученой степени, внедрена система промежуточных публичных отчетов на семинарах аспирантов и соискателей и ежегодных отчетов у ректора. Нам удалось наладить сотрудничество с диссертационными советами при Магнитогорском государственном университете, Челябинской государственной академии культуры и искусств, Омском государственном педагогическом университете.

Сегодня в новой форме возрождены семинары для аспирантов и соискателей

ученой степени, на которых выступают «мэтры» из вузов Уральского региона. В течение года на них выступили доктор педагогических наук, профессора Г. Д. Бухарова, М. Е. Дуранов, А. М. Баскаков.

Совершенно отдельное место в этом ряду занимает тот факт, что впервые в результате активного сотрудничества с Горно-Алтайским государственным университетом институт стал соучредителем научного журнала «Мир науки, культуры, образования». Журнал входит в реестр ВАК РФ, в нем рекомендована публикация статей соискателям ученой степени кандидата и доктора педагогических, психологических, филологических наук и искусствоведения. В настоящее время издано четыре номера журнала с нашим участием.

В прошедшем учебном году в целях систематизации деятельности экспертных площадок Министерства образования и науки Челябинской области была создана научно-исследовательская лаборатория, в которую вошли 16 учреждений профессионального образования Южного Урала.

Начало совместной работе положено проведением в мае круглого стола «Подготовка ремесленников-предпринимателей в системе среднего профессионального образования» на базе Магнитогорского государственного профессионально-педагогического колледжа и изданием сборника научных материалов по итогам экспериментальной деятельности учреждений.

В июне был подписан договор о взаимодействии с Таджикским национальным университетом. Наш институт посетил директор Центра повышения квалификации преподавателей вузов, председатель Социалистической партии Республики Таджикистан А. Гаффаров. Достигнута договоренность о повышении квалификации преподавателей и административных работников таджикских вузов и сузов на базе ЧИРПО, а также о проведении совместных научных мероприятий.

Конечно, год был насыщенным и напряженным. Все результаты наших исследований являются главным ориентиром дальнейшего продвижения системы начального и среднего профессионального образования по пути инновационного развития.

Сегодня в новой форме возрождены семинары для аспирантов и соискателей

Подготовил
Виктор Большаков

КОНКУРС

Олимпиадное движение по новым правилам

Уже 6 лет на Южном Урале проводится региональный конкурс, помогающий выявить и поддержать талантливых детей

Валерия УЛЬЯНОВА

Российский совет олимпиад школьников приступил к рассмотрению заявок вузов на включение олимпиад в единый перечень на 2009/10 учебный год.

Перечень олимпиад для школьников формируется исходя из следующих обязательных критериев отбора: олимпиада должна проводиться на протяжении двух и более лет, предшествующих году подачи заявки для включения в перечень; носить творческий характер олимпиадных заданий и других видов испытаний; доступ лиц к участию в олимпиаде и к информации о регламенте проведения олимпиады, олимпиадным заданиям и другим видам испытаний, информации о составе участников, победителях и призерах, а также иным сведениям о проведении олимпиады должен быть свободным; организаторы олимпиады должны обладать необходимыми организационными, методическими, кадровыми, материально-хозяйственными, финансовыми ресурсами, а также опытом проведения олимпиад.

Из всех олимпиад и конкурсов, проводимых на территории УрФО, одним из соответствующих заявленным требованиям, а значит, достойным включения в российский перечень олимпиад является региональный конкурс Челябинского государственного университета.

Региональный конкурс проводится ежегодно, начиная с 2004 года. Этот конкурс направлен на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей, дальнейшее развитие их творческих способностей, интереса к научной деятельности и продолжение образования в высшей школе. Основными и постоянными организаторами конкурса во все годы являются Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинская региональная Ассоциация образовательных учреждений и научных организаций «Челябинский университетский образовательный округ» и областная ежедневная газета «Челябинский рабочий».

Роль газеты стала одной из центральных инноваций в проведении регионально-

го конкурса. Она состоит не только в систематическом донесении информации до читателей, но одновременно — в поддержке новых идей и преобразований в образовательной системе области и страны.

В этом году в число организаторов конкурса включились также ОАО «Государственный ракетный центр имени академика В. П. Маскеева», ОАО «Уралсвязьинформ», ФГУН «Уральский научно-практический центр радиационной медицины» с целью более широкого распространения конкурса по Уральскому региону, в том числе и с использованием информационных технологий на основании договора между ОАО «Уралсвязьинформ» и Челябинским государственным университетом.

Свое участие в конкурсе подтвердили также и уральские вузы: ГОУВПО «Курганский государственный университет», ГОУВПО «Тюменский государственный университет», Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ГОУВПО «Оренбургский государственный университет».

В Челябинском государственном университете 6 лет назад была разработана методика поэтапного проведения регионального конкурса (три этапа) в течение достаточного длительного промежутка времени года — с января по апрель.

Первый этап — заочный. Газета «Челябинский рабочий» публикует задания заочного этапа, выполнение которых направлено на проявление инициативы и самостоятельную работу. Второй этап — очное углубленное предметное тестирование по общеобразовательным предметам. На этом этапе выявляются знания и умения в решении сложных задач в форме тестов по типу ЕГЭ. Для некоторых удаленных районов Челябинской области тестирование проводится с помощью дистанционных технологий.

Третий этап — очное письменное-устное творческое со-

стязание. На этом этапе участникам предлагается решение нестандартных олимпиадных задач с последующим устным собеседованием или защита подготовленных ими курсовых работ на предложенные темы. В любом варианте участники должны проявить помимо глубоких знаний навыки публичной защиты, научной аргументации, коммуникативности.

В различные годы структура регионального конкурса менялась. В 2009 году она была связана с профильными предметами специальностей и направлений вузовской подготовки. Конкурс проходил одновременно по трем общеобразовательным предметам: «Математика», «Общественные науки», «Иностранный язык» и по двум комплексам предметов: «Журналистика» (литература, испытание творческой направленности по журналистике), «Биоэкология» (биология, география).

Участники конкурса — учащиеся из 73 школ города Челябинска, двух областных школ-интернатов для детей-инвалидов, Регионального центра образования инвалидов Челябинского государственного университета, 8 колледжей города и области, школ 19 городов и 14 районов Челябинской области, а также учащиеся из Свердловской, Оренбургской, Тюменской областей, Республики Башкортостан.

Победители и участники регионального конкурса, став студентами вузов, активно занимаются научно-исследовательской работой, хорошо и отличаясь, с интересом участвуют в общественной студенческой жизни.

Шестилетний опыт проведения регионального конкурса позволяет сделать вывод о формировании эффективной структуры конкурса и методики его проведения, способствующей выявлению одаренных учащихся, развитию их способностей и доступности высшего образования.

Этот опыт получил высокую оценку содержания и организации общественностью, специалистами, педагогами, учащимися и их родителями в Челябинской области и за ее пределами. Региональный конкурс занял значимое и постоянное место в образовательной системе Уральского региона.



В 2009 году в VI Региональном конкурсе Челябинского университетского образовательного округа участвовали 1 574 человека

ОНЛАЙН

Электронная двойка

Бумажные дневники уходят в прошлое?

Мария ЕФИМОВА

С 1 СЕНТЯБРЯ ВСЕ ШКОЛЫ ПЕРМИ БУДУТ РАБОТАТЬ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ДНЕВНИКАМИ И ЖУРНАЛАМИ. ОБ ЭТОМ ЗАЯВИЛА ПРЕСС-СЛУЖБА АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ.

Инициатором проекта выступил губернатор Пермского края Олег Чиркунов. Около 200 школ Пермского края в течение полугодия работали в экспериментальном режиме. И вот принято решение о том, что с началом учебного года все школы Перми будут использовать новшество. «В ряде школ электронные журналы будут действовать пока только в отдельных классах и параллелях, постепенно они полностью «включатся» в эту систему», — говорится в сообщении пресс-службы.

Как же работает электронный документ? Каждый школьник получит персональный пароль, с помощью которого он сможет зайти в систему и узнавать отметки, поставленные преподавателями, а также расписание уроков. По сумме полученных оценок будет составляться и рейтинг успеваемости учеников класса. Эта информация конфиденциальна, потому каждый ученик сможет узнать только свое место в рейтинге.

Специальный пароль получат и родители: они смогут не только проследить за успеваемостью своего ребенка, но и обсудить delicate вопросы с педагогом.

Планируется, что учителя и классные руководители, в свою очередь, будут заполнять электронные журналы и составлять учебный план на предстоящий месяц. Для педагогов будет создана специальная страница, на которой они смогут обмениваться своими педагогическими работами.

Интерес к этому проекту уже проявили и другие регионы. В новом учебном году несколько десятков школ Ульяновской области и Чувашии собираются внедрить у себя эту систему.

«Интерес к нашему проекту соседних регионов не случаен, — цитирует губернатора Олега Чиркунова Пермский региональный сервер. — Им проще подключиться к проекту, который уже реально действует. Думаю, что в дальнейшем число участников вырастет и наша система с электронными дневниками и журналами будет федеральной».

Между тем об идее внедрения в практику отечественных школ электронных журналов и дневников еще год назад говорил президент Дмитрий Медведев. На заседании президиума Госсовета, рассматривающего стратегию развития информационного общества в стране, он тогда заявил: «Давайте вот как сделаем: бумажную форму журнала и дневника убирать не будем, а вменим в обязанности школ параллельно (вести) эти электронные документы. Во всяком случае журнал точно можно ввести». Президент пояснил тогда, что подобная мера позволит обучить новым технологиям тех учителей, которые настороженно относятся к компьютерам.

Пользователи Интернета живо откликнулись на нововведение в Перми своими комментариями. Сайт «Клуба Регионов» приводит слова замдиректора института образовательной политики «Эврика» Ларисы Селюковой: «Плюс в том, что родители могут увидеть реальную картину независимо от того, что есть в дневниках. Лишний раз не тратить время, чтобы прийти в школу и посмотреть журнал. И плюс возможность учителя быть на волне в плане информационных технологий, и детям применять знания в

учебном процессе, и, соответственно, администрация школ, и муниципалитетов, и регионов позволяет иметь информацию в разрезе любого уровня: школьного, муниципального, регионального».

Учитель пермской школы № 104 Наталья Курчак: «Если бы это дополнительно оплачивалось, то, конечно, было бы проще, но это дополнительно не оплачивается, а помимо электронных придется вести и бумажные дневники, и, естественно, это большая проблема. У нас школа самая обычная, и я не думаю, что большое количество родителей будет пользоваться Интернетом, чтобы узнать результаты своего ребенка, в брендовых школах родители в этом заинтересованы, у нас — я бы не сказала».

Директор пермской школы № 22 Ольга Бушуева: «Электронные дневники и журналы — это целая цепочка заинтересованности учителей в проведении современных уроков. Учителя фактически вынуждены были овладеть системой ведения электронных дневников и научиться владеть компьютером. И сейчас уже эта заинтересованность в овладении компьютером переместилась на урок. Они теперь урочку себе без информационных технологий не представляют. Это очень хороший двигатель».

Вот что думают по поводу школьных онлайн-документов посетители Всероссийского интернет-педагога.

Александр Иванович: «Россия далеко еще не отошла от советской системы. И если какое-то появилось новшество (я имею в виду ЭЖ (электронный журнал — прим. ред.)), оно будет обязательно внедрено для школ «сверху». Будет дан клич: «Дашь ЭЖ в учебные учреждения!» Учитель хочет или не хочет, но будет обязан применять ЭЖ».

Oda: «ЭЖ с доступом родителям — очень позитивный момент. Бумажный журнал не прозрачен ребенку, родителям, лишняя головная боль учителю, да вообще — прошлый век!»

Бывало, оценки ребенку выставляли задним числом, накануне канула, дня за два, и ребенок и я вдруг узнавали, что непонятно за что откуда-то тройка или две тройки. Ни названия тем, ни спросить (все в хлопотах же до невозможности), и уже не исправлять. Вот этот мучкез с журналами и оценками уже поднадоел, если честно».

Наталья Ковалева: «А можно ли в минус этому проекту отнести то, что родители совсем перестанут появляться в школе? Из всех вопросов, связанных с пребыванием ребенка в школе, родителей больше всего интересует успеваемость, а когда они смогут увидеть оценки не выходя из дома, зачем идти в школу вообще? А родители в школе ох как нужны!»

А вот и мнение родителя: «Что же это такое получается? Мы, родители, выбрали путь воспитания детей с самого детства быть контролирующими? Ведь с самого детства наши чада будут считать контроль с помощью камер и электронных карточек само собой разумеющимся. Бред! Нельзя допускать контроль такими методами, прям какой-то электронный концлагерь получается. В школе электронные дневники, а во взрослой жизни микрочипы и спутники для контроля качества работы сотрудников»

Выступая на заседании Российского общественного совета по развитию образования, директор Департамента госполитики в образовании министерства Игорь Реморенко согласился, что облик современной школы нужно менять: должны появиться большие светлые холлы, бассейны и музыкальные залы, а площадь школьных зданий необходимо увеличить в расчете на одного учащегося с 12 до 20 квадратных метров.

Просто мечта, а не школа. Хотя на самом деле не такая уж и несбыточная.

ДИСКУССИЯ

УРОК АРХИТЕКТУРЫ

Типовая школа морально устарела. Что можно предложить взамен?

Юлия КАЛИНИНА

В НАЧАЛЕ ИЮНЯ В СТОЛИЦЕ СОСТОЯЛОСЬ ЗАСЕДАНИЕ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НА КОТОРОМ ОБСУЖДАЛСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ОТКАЗА ОТ ТИПОВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ШКОЛ.

Типовые школы, разумеется, не нонсенс. То есть нонсенс, но характерный для всей советской эпохи.

Вспомним о квартирах, построенных в советское время, в которых многие из нас живут до сих пор. Помните: «Третья улица строителей, дом 25, квартира 12»? Москва ли это, Ленинград или любой другой город Советского Союза — все одинаково. Одинаковые улицы, одинаковые серые дома, одинаковая безликая одежда, одинаковые мысли, наконец... «Не выделяться» — главный принцип того времени.

И школа как место, где формировался стандартный советский человек, не могла не быть стандартной. Три этажа из кирпича (в городе четыре, согласно строительным и санитарным нормам, допускается только в местах плотной застройки), длинный унылый коридор и классы, классы, классы...

Сегодня на дворе уже XXI век, а здания школ, в которых учатся «наше будущее», по-прежнему серы и безлики. И до сих пор при строительстве школ используются типовые проекты, разработанные научно-исследовательскими и проектными институтами Советского Союза.

Заседание Российского общественного совета развития образования стало откликом на инициативу президента «Наша новая школа».

Это — стратегия развития российской школы, в которой отдельный пункт посвящен и школьной инфраструктуре.

В документе, в частности, говорится: «Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медицентры и библиотеки... Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться».

Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом...

Предстоит существенным образом обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания...

При проектировании школьных зданий предстоит усовершенствовать отопительные системы, предусмотреть наличие душевых комнат в раздевалках при спортзалах, индивидуальных шкафов, систем обеспечения питьевой водой и прочее...

В каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов...

Выступая на заседании Российского общественного совета по развитию образования, директор Департамента госполитики в образовании министерства Игорь Реморенко согласился, что облик современной школы нужно менять: должны появиться большие светлые холлы, бассейны и музыкальные залы, а площадь школьных зданий необходимо увеличить в расчете на одного учащегося с 12 до 20 квадратных метров.

Просто мечта, а не школа. Хотя на самом деле не такая уж и несбыточная.

Хотели как лучше

Тем не менее, все же в некоторых регионах России энтузиасты уже сейчас пытаются бросить вызов традиционным школам с их типовыми классными комнатами.

Например, в городе Одиново Московской области построено уникальное учебное заведение. На 17 тысячах квадратных метров расположился открытый стадион, три спортивные площадки, бассейн, кинозал, выставочный зал, сорок просторных учебных классов, два зимних сада. Но самой уникальной разработкой строители считают так называемые «фонари» — стеклянные купола. Они занимают почти две с половиной тысячи квадратных метров. Сквозь них дневной свет заполняет почти всю школу. Причем проектировщики и строители отметили, что многое пришлось переделывать, додумывать уже по ходу строительства. Потому как «типовой проект» школы, на который приходилось опираться, стал серьезным препятствием на пути воплощения задуманного.

Не только в Москве, но еще в Республике Саха, Ханты-Мансийском автономном округе, Тюменской области, Красноярском крае недавно были разработаны современные индивидуальные проекты школьных зданий. И там уже появляются большие светлые холлы, холлы для общения учеников, как и мечтают чиновники из Минобрнауки. Растет число школьных помещений для занятий музыкой и физкультурой. И, как ни странно, даже средства находятся.

Даже в Челябинской области стремятся уйти от типовых проектов. Тому подтверждением недавно открытые школы. Например, еманжелинская школа № 2, 5 тысяч квадратных метров на 500 учеников. Это строение, облицованное декоративным камнем, с ультрафиолетовыми стеклами по красоте может конкурировать с лучшими сооружениями областного центра.

Еще одним ярким событием в летописи областной системы образования стало открытие новой школы в селе Муслимово Кунашского района, возведенной по индивидуальному проекту.

В то же время, хотя большинство вновь открываемых школ оборудованы современными спортзалами, библиотеками, прекрасно оснащены технически, в архитектурных решениях зданий, как правило, сохраняются старые подходы: планировка школ ориентирована на классно-урочную систему, а классы, в свою оче-

Невозможно возможно

То, что окружающее человека пространство может оказывать существенное влияние на мышление, психологи утверждала давным-давно. И о том, что новые пространства могут стать активными инструментами в обучении, задумываются не только в России. Вот лишь некоторые примеры.

В парке Футуроскоп под Пуатье (Франция) расположен Лицей будущего. Он был построен в 1987 году и представляет собой треугольник из металла с использованием красного бетона. Он напоминает гигантскую игрушку-самолетик. «Сердце» этого треугольника, его центр притяжения, состоит из внутреннего двора в форме эллипса. Специальный механизм приводит в действие «летающее крыло» — часть здания перемещается и образует крышу над внутренним двором.

Лицей будущего соединяет в себе контрасты: соединяет в себе прямые и изогнутые линии, балансирует между зафиксированностью и движением, массивностью и легкостью, между настоящим и будущим.

Но это еще что. Вот другой пример. В датской школе Ордрап вместо обычных школьных интерьеров можно увидеть необычные комнаты с местом для дифференцированного обучения и творческого размышления. Через высокие окна удобно наблюдать окружающий мир, специальные зеленые платформы с круглыми крытыми отверстиями словно созданы для эмоциональных обсуждений заданий, а большие обитые материей трубы позволяют уютно устроиться с хорошей книгой или просто помечтать в одиночестве.

В основе создания такого альтернативного школьного проекта лежит мысль, что все люди непохожи друг на друга, думают по-разному и учатся тоже соответственно по-разному. Проект основан на трех концепциях: «покой и поглощение», «обсуждение и сотрудничество» и «безопасность и присутствие». Каждое пространство сильно отличается друг от друга, например, если в одном ставка сделана на динамику и развитие, то в другом на передний план выдвинуты уют и покой.

Дизайнеры разработали классы для различных возрастов. В младших классах потребность в уединении и тишине создается обитыми материями трубами для чтения, в то время как подвижные части ковра создают временное пространство для обсуждения и сотрудничества.

В средних классах дети могут работать небольшими группами в скульптурных «Горных Горшках» или, наоборот, уединиться, чтобы почитать или сосредоточиться на каком-то занятии в красочных «Кабинах концентрации».

В самых старших классах упор делается на адаптацию подростков к взаимодействию с реальным миром. Яркие красные острова диванов на коврах двигаются по ярко-желтым полам и могут использоваться для совместной работы группы, громких обсуждений или просмотра кинофильма. Длинный яркий-зеленый стол, который тянется через всю комнату, создает все условия для творческого сотрудничества.

Вы можете себе такое представить в обычной российской школе? Или пусть даже



Даже в Челябинской области стремятся уйти от типовых проектов. Например, недавно открытая еманжелинская школа № 2 по красоте может конкурировать с лучшими сооружениями областного центра

не в обычной. Даже в очень необычной не встретит.

Хотели как лучше

Тем не менее, все же в некоторых регионах России энтузиасты уже сейчас пытаются бросить вызов традиционным школам с их типовыми классными комнатами.

Например, в городе Одиново Московской области построено уникальное учебное заведение. На 17 тысячах квадратных метров расположился открытый стадион, три спортивные площадки, бассейн, кинозал, выставочный зал, сорок просторных учебных классов, два зимних сада. Но самой уникальной разработкой строители считают так называемые «фонари» — стеклянные купола. Они занимают почти две с половиной тысячи квадратных метров. Сквозь них дневной свет заполняет почти всю школу. Причем проектировщики и строители отметили, что многое пришлось переделывать, додумывать уже по ходу строительства. Потому как «типовой проект» школы, на который приходилось опираться, стал серьезным препятствием на пути воплощения задуманного.

Не только в Москве, но еще в Республике Саха, Ханты-Мансийском автономном округе, Тюменской области, Красноярском крае недавно были разработаны современные индивидуальные проекты школьных зданий. И там уже появляются большие светлые холлы, холлы для общения учеников, как и мечтают чиновники из Минобрнауки. Растет число школьных помещений для занятий музыкой и физкультурой. И, как ни странно, даже средства находятся.

Даже в Челябинской области стремятся уйти от типовых проектов. Тому подтверждением недавно открытые школы. Например, еманжелинская школа № 2, 5 тысяч квадратных метров на 500 учеников. Это строение, облицованное декоративным камнем, с ультрафиолетовыми стеклами по красоте может конкурировать с лучшими сооружениями областного центра.

Еще одним ярким событием в летописи областной системы образования стало открытие новой школы в селе Муслимово Кунашского района, возведенной по индивидуальному проекту.

В то же время, хотя большинство вновь открываемых школ оборудованы современными спортзалами, библиотеками, прекрасно оснащены технически, в архитектурных решениях зданий, как правило, сохраняются старые подходы: планировка школ ориентирована на классно-урочную систему, а классы, в свою оче-

редь — на традиционную раскладку учащихся.

«Школе требуется больше пространства для организации проектной деятельности, работы в малых группах, для творческих дел, кружковой и студийной работы. Нужны кабинеты психологов и других специалистов», — заметил Игорь Реморенко все на том же заседании РОСРО. Кроме того, по мнению Реморенко, нужны новые решения организации классных комнат, например, классы с так называемой «нескладной» раскладкой.

И вот здесь мы должны решить, что же поставить на главу угла: внешнее убранство или методы преподавания. А точнее, поставить между этими понятиями знак равенства.

Ярослав Кузьминов, сопредседатель РОСРО и ректор Государственного университета — Высшей школы экономики, считает, что «образование — единственная отрасль, где до сих пор господствуют технологии XVII—XVIII века: классные занятия и лекции. Это значит, что мы должны проектировать новые учебные заведения, исходя из того, что будет в образовании через 10–15 лет».

Тем не менее, пока от классно-урочной системы, придуманной Яном Амосом Каменским и популярной во всем мире, у нас в России отказываться не собираются, несмотря на то, что противоречия такой системы обучения и современных потребностей общества в образовании совершенно очевидны. Во всяком случае, в стандартах, которые готовятся к введению, об иных формах ничего не говорится. А значит, так и останутся новые школы, пусть и красивые снаружи, типовыми по сути.

Пока же все как всегда. Решено сформировать в рамках РОСРО рабочую группу по вопросам разработки архитектуры новых зданий на основе современных образовательных стандартов. А также подготовить Национальный доклад «Школьная архитектура в России».

А так хочется, чтобы и ребенок, и учитель шел каждый день в школу с удовольствием. Ведь отказ от стандартных классных стен — это не только гарантированное хорошее настроение всех, кто учится и работает в школе. Архитектура способна дать многое. Гармоничная и оригинальная, она способствует развитию творческой, нестандартной личности. И не на словах, а на деле. И быть может, именно она, нестандартная архитектура, сподвигнет все же когда-нибудь нас прийти к современным и нестандартным формам обучения. Раз наоборот не получается.

ПРИМЕЧАНИЕ

Давай на спор!

Мэр Казани проспорил школьнику фотоаппарат

Лаззат ХАЙДАРОВ

Мэр Казани ИЛЬСУР МЕТШИН ВО ВРЕМЯ ОБЪЕЗДА ГОРОДСКИХ ШКОЛ С ПРОВЕРКОЙ ГОТОВНОСТИ К СЛЕДУЮЩЕМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ ВРУЧИЛ 11-КЛАССНИКУ ИЗ ШКОЛЫ № 146 МИХАИЛУ ИЛЬИНУ ФОТОАППАРАТ, КОТОРЫЙ БЫЛ РАЗЫГРАН НА СПОР В ПРОШЛОМ ГОДУ.

В октябре 2008 года Ильсур Метшин посетил школу с углубленным изучением отдельных предметов №146 — победительницу Всероссийского конкурса «Лучшая школа России-2008». Во время экскурсии по школе ученик 10 «Б» класса и школьный фотограф Михаил Ильин спросил у главы города о возможности оборудования спортивного зала дополнительными тренажерами. В ответ, обратив внимание на турник в спортзале, Ильсур Метшин предложил ему продемонстрировать физподготовку и подтянуться 15 раз. Отличник учебы и активист школы Миша не мог похвастаться своей физической сноровкой и большой любовью к урокам физкультуры. В результате Миша не смог подтянуться более 3 раз. Мэр Казани заключил с учеником Мишей пари: если через год он подтянется 15 раз, то глава города подарит ему хороший фотоаппарат.

«В то время во мне все переменилось, мне представилась возможность, которая, наверное, бывает раз в жизни, — вспоминает сегодня Миша. — На следующий же день я начал активно заниматься в тренажерный зал, чтобы развивать мышцы. Практически каждый день старался заглянуть в спортзал, чтобы успеть сделать несколько подтягиваний. Вначале было очень сложно, но постепенно у меня стало все получаться. Меньше чем за 9 месяцев я начал подтягиваться 15 раз».

И вот в начале августа во время визита в школу мэр сразу же проследовал в спортзал, где его уже ждал подросток. Несмотря на внимание многочисленных свидетелей, объективов видеокамер и вспышки фотоаппаратов, он не растерялся и подтянулся на турнике Мишей пари: если через год он подтянется 15 раз, то глава города подарит ему хороший фотоаппарат.

«В то время во мне все переменилось, мне представилась возможность, которая, наверное, бывает раз в жизни, — вспоминает сегодня Миша. — На следующий же день я начал активно заниматься в тренажерный зал, чтобы развивать мышцы. Практически каждый день старался заглянуть в спортзал, чтобы успеть сделать несколько подтягиваний. Вначале было очень сложно, но постепенно у меня стало все получаться. Меньше чем за 9 месяцев я начал подтягиваться 15 раз».

И вот в начале августа во время визита в школу мэр сразу же проследовал в спортзал, где его уже ждал подросток. Несмотря на внимание многочисленных свидетелей, объективов видеокамер и вспышки фотоаппаратов, он не растерялся и подтянулся на турнике Мишей пари: если через год он подтянется 15 раз, то глава города подарит ему хороший фотоаппарат.

«В то время во мне все переменилось, мне представилась возможность, которая, наверное, бывает раз в жизни, — вспоминает сегодня Миша. — На следующий же день я начал активно заниматься в тренажерный зал, чтобы развивать мышцы. Практически каждый день старался заглянуть в спортзал, чтобы успеть сделать несколько подтягиваний. Вначале было очень сложно, но постепенно у меня стало все получаться. Меньше чем за 9 месяцев я начал подтягиваться 15 раз».

ЭКСПЕРИМЕНТ

Быть или не быть?

Ни одной школе курсы преподавания религии не будут навязаны, пообещал министр образования Андрей Фурсенко

Оксана ГАЙДУЧИК

Вопрос о том, нужна ли религия в школе, уже несколько лет активно обсуждается педагогическим сообществом.

В очередной раз тема была поднята на встрече министра образования Андрея Фурсенко с участниками проекта «Юношеская восьмерка в России» в детском центре «Орленок» Краснодарского края, состоявшейся 2 августа.

Напомним, что эксперимент по введению в школах основ религиозной культуры и светской этики начнется весной 2010 года в четвертых классах 18 регионов. Предполагается, что с 2012 года он может быть распространен на всю Россию. Предполагается, что школьники и их родители смогут самостоятельно выбрать, какой из предметов изучать: историю и основы одной из четырех традиционных религий России (православие, ислам, буддизм или иудаизм), историю и основы основных мировых религий либо основы светской этики.

«Преподавание религии в школах будет вестись с 2010 года, до этого времени будет вестись большая работа, основанная на том, что уже сделано сегодня. В той или иной степени историю и культуру религий изучают в 64 регионах. Соответственно, есть учителя, есть учебники, есть из них очень неплохие учебники, и, наверное, некоторые их них могут быть использованы», — цитирует министра образования и науки Андрея Фурсенко РИА «Новости».

Для преподавания истории религий в школах могут быть использованы некоторые из существующих сейчас учебников по этому предмету, заявил журналистам министр образования России.

В то же время протоиерей Андрей Кураев, возглавляющий редколлегию учебника по основам православной культуры (ОПК), недавно за-

явил, что пособие не будет готово к началу эксперимента, работа будет завершена только к ноябрю 2010 года. «При этом ни одно из ныне действующих пособий не будет положено в основу для нового учебника», — рассказал он в интервью РИА «Новости». Цель, которую ставит перед собой разработчики нового учебника по основам православия, пояснил протоиерей, — обратиться к учащимся четвертых классов «с нулевого уровня».

На встрече с «Орленок» министр образования Андрей Фурсенко подчеркнул, что в школах должна быть увеличена воспитательная составляющая, независимо от того, какого мировоззрения придерживаются родители детей.

«Именно эта задача стоит перед учителями, перед школами, перед всей системой образования независимо от того, что выберет ребенок — изучение истории всех религий в целом, более углубленно изучение той или иной конфессии. Мы должны в результате получить порядочных воспитанных ребят, которые имеют общую базу, общечеловеческие воззрения, как люди должны относиться друг к другу», — добавил министр.

Фурсенко уточнил, что преподавание курса истории религий начнется в двух последних четвертях учебного года в 4-х классах и первой четверти 5-го класса.

«В течение трех лет эти курсы в ограниченном количестве регионов будут рассматриваться как пилотные, и только на основе этого мы примем решение о том, как двигаться дальше. Конфликта между тем, что делается, и что будет делаться, не будет. Все будет происходить на добровольной основе. Ни одной школе эти курсы не будут навязаны», — сказал Фурсенко.

явил, что пособие не будет готово к началу эксперимента, работа будет завершена только к ноябрю 2010 года. «При этом ни одно из ныне действующих пособий не будет положено в основу для нового учебника», — рассказал он в интервью РИА «Новости».

Цель, которую ставит перед собой разработчики нового учебника по основам православия, пояснил протоиерей, — обратиться к учащимся четвертых классов «с нулевого уровня».

На встрече с «Орленок» министр образования Андрей Фурсенко подчеркнул, что в школах должна быть увеличена воспитательная составляющая, независимо от того, какого мировоззрения придерживаются родители детей.

«Именно эта задача стоит перед учителями, перед школами, перед всей системой образования независимо от того, что выберет ребенок — изучение истории всех религий в целом, более углубленно изучение той или иной конфессии. Мы должны в результате получить порядочных воспитанных ребят, которые имеют общую базу, общечеловеческие воззрения, как люди должны относиться друг к другу», — добавил министр.

Фурсенко уточнил, что преподавание курса истории религий начнется в двух последних четвертях учебного года в 4-х классах и первой четверти 5-го класса.

«В течение трех лет эти курсы в ограниченном количестве регионов будут рассматриваться как пилотные, и только на основе этого мы примем решение о том, как двигаться дальше. Конфликта между тем, что делается, и что будет делаться, не будет. Все будет происходить на добровольной основе. Ни одной школе эти курсы не будут навязаны», — сказал Фурсенко.

явил, что пособие не будет готово к началу эксперимента, работа будет завершена только к ноябрю 2010 года. «При этом ни одно из ныне действующих пособий не будет положено в основу для нового учебника», — рассказал он в интервью РИА «Новости».

Цель, которую ставит перед собой разработчики нового учебника по основам православия, пояснил протоиерей, — обратиться к учащимся четвертых классов «с нулевого уровня».

На встрече с «Орленок» министр образования Андрей Фурсенко подчеркнул, что в школах должна быть увеличена воспитательная составляющая, независимо от того, какого мировоззрения придерживаются родители детей.

«Именно эта задача стоит перед учителями, перед школами, перед всей системой образования независимо от того, что выберет ребенок — изучение истории всех религий в целом, более углубленно изучение той или иной конфессии. Мы должны в результате получить порядочных воспитанных ребят, которые имеют общую базу, общечеловеческие воззрения, как люди должны относиться друг к другу», — добавил министр.

Фурсенко уточнил, что преподавание курса истории религий начнется в двух последних четвертях учебного года в 4-х классах и первой четверти 5-го класса.

«В течение трех лет эти курсы в ограниченном количестве регионов будут рассматриваться как пилотные, и только на основе этого мы примем решение о том, как двигаться дальше. Конфликта между тем, что делается, и что будет делаться, не будет. Все будет происходить на добровольной основе. Ни одной школе эти курсы не будут навязаны», — сказал Фурсенко.

явил, что пособие не будет готово к началу эксперимента, работа будет завершена только к ноябрю 2010 года. «При этом ни одно из ныне действующих пособий не будет положено в основу для нового учебника», — рассказал он в интервью РИА «Новости».

Цель, которую ставит перед собой разработчики нового учебника по основам православия, пояснил протоиерей, — обратиться к учащимся четвертых классов «с нулевого уровня».

На встрече с «Орленок» министр образования Андрей Фурсенко подчеркнул, что в школах должна быть увеличена воспитательная составляющая, независимо от того, какого мировоззрения придерживаются родители детей.

«Именно эта задача стоит перед учителями, перед школами, перед всей системой образования независимо от того, что выберет ребенок — изучение истории всех религий в целом, более углубленно изучение той или иной конфессии. Мы должны в результате получить порядочных воспитанных ребят, которые имеют общую базу, общечеловеческие воззрения, как люди должны относиться друг к другу», — добавил министр.

Фурсенко уточнил, что преподавание курса истории религий начнется в двух последних четвертях учебного года в 4-х классах и первой четверти 5-го класса.

«В течение трех лет эти курсы в ограниченном количестве регионов будут рассматриваться как пилотные, и только на основе этого мы примем решение о том, как двигаться дальше. Конфликта между тем, что делается, и что будет делаться, не будет. Все будет происходить на добровольной основе. Ни одной школе эти курсы не будут навязаны», — сказал Фурсенко.

явил, что пособие не будет готово к началу эксперимента, работа будет завершена только к ноябрю 2010 года. «При этом ни одно из ныне действующих пособий не будет положено в основу для нового учебника», — рассказал он в интервью РИА «Новости».

Цель, которую ставит перед собой разработчики нового учебника по основам православия, пояснил протоиерей, — обратиться к учащимся четвертых классов «с нулевого уровня».

На встрече с «Орленок» министр образования Андрей Фурсенко подчеркнул, что в школах должна быть увеличена воспитательная составляющая, независимо от того, какого мировоззрения придерживаются родители детей.

«Именно эта задача стоит перед учителями, перед школами, перед всей системой образования независимо от того, что выберет ребенок — изучение истории всех религий в целом, более углубленно изучение той или иной конфессии. Мы должны в результате получить порядочных воспитанных ребят, которые имеют общую базу, общечеловеческие воззрения, как люди должны относиться друг к другу», — добавил министр.

Фурсенко уточнил, что преподавание курса истории религий начнется в двух последних четвертях учебного года в 4-х классах и первой четверти 5-го класса.

«В течение трех лет эти курсы в ограниченном количестве регионов будут рассматриваться как пилотные, и только на основе этого мы примем решение о том, как двигаться дальше. Конфликта между тем, что делается, и что будет делаться, не будет. Все будет происходить на добровольной основе. Ни одной школе эти курсы не будут навязаны», — сказал Фурсенко.

При подготовке использованы материалы РИА «Новости»

АКТУАЛЬНО

Детей-сирот становится меньше

Специалисты считают, что общество стало признавать значимость усыновления

В течение последних нескольких лет в России уменьшается число детей-сирот. Об этом рассказала 15 июля Алина Левитская, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей, на брифинге Министерства образования и науки, сообщает пресс-служба ведомства.

«Положительная тенденция свидетельствует об эффективности мер, которые принимаются нами в этом направлении», — заявила Левитская. По данным Департамента, в 2007 году число неустроенных детей-сирот составляло 124 384 человека, а в 2008 году — 115 627 человек. В прошлом году 113 751 ребенок был передан в семьи по разным программам устройства.

Алина Левитская отметила, что самой предпочтительной формой является усыновление, хотя оно менее популярно, чем передача детей-сирот под опеку и в приемные семьи. «Тем не менее, в самом обществе меняются настроения. Происходит признание общественной значимости усыновления», — подчеркнула глава Департамента.

За последние годы сократилось число детей-сирот, усыновляемых иностранцами, и возросло число детей, принимаемых в российские семьи. Алина Левитская считает, что это во многом связано с государственной поддержкой и поощрением замещающих семей в нашей стране.

В частности, увеличился размер материальной выплаты на содержание ребенка-сироты (сейчас она составляет 5 432 рубля ежемесячно), вознаграждения для замещающих родителей (6 361 рубль). Также за прием ребенка в семью предусмотрена единовременная выплата в размере 9 000 рублей. Всего в прошлом году на единовременные выплаты государством было выделено более миллиарда рублей.

Несколько месяцев назад был определен четкий порядок того, кто и на каких условиях может усыновить ребенка, взять его под опеку, в приемную семью (и другие семейные формы). Был разработан единый общероссийский перечень документов, которые должны предъявлять «кандидаты в родители». Кроме того, была подробно прописана процедура контроля над исполнением родительских обязанностей при-

емными родителями. Теперь они должны будут ежеквартально предоставлять органам опеки акты, содержащие отчет в том, сколько денег они тратят на содержание ребенка.

Помимо этих мер планируется ввести обязательное психологическое обследование потенциальных приемных родителей и их психолого-педагогическую подготовку. «Эти действия призваны сократить число возвратов детей и снизить уровень насилия в приемных семьях», — подчеркнула Левитская.

Другой важной положительной тенденцией, по мнению Алины Левитской, является сокращение числа образовательных организаций для детей-сирот и числа их воспитанников.

В 2008 году в таких учреждениях проживало 76 509 детей, а еще в 2007 году — 86 627 детей. В прошлом году в стране было закрыто 120 интернатов и детских домов.

Упомянула Левитская и сложный момент. Возросло число возвратов детей. Более тысячи решений об устройстве детей в семьи было отменено из-за невыполнения замещающими родителями своих обязанностей, более 30 — по причине жестокого обращения с детьми.

«Сейчас одной из задач, стоящих перед нами, является профилактическая работа с трудными семьями. Нередко кровных родителей лишают родительских прав, ребенка принимают в другую семью, и потом кровные родители не могут забрать своего ребенка. Это серьезная травма в первую очередь именно для детей», — отметила Левитская.

«Нужно способствовать выходу семей из кризисных ситуаций там, где это возможно. Мы делаем все, чтобы система работы по защите ребенка была ориентирована на семью, ее сохранение».

По информации
пресс-службы
Минобразования России

ПСИХОЛОГИЯ

ОКНО САМОПОЗНАНИЯ

Мир — это зеркало, которое возвращает каждому его собственное изображение, считают психологи

Елена СЫРКИНА

Многогранность, высокая неопределенность и эмоциональная насыщенность педагогического труда вынуждают учителя пристально изучать себя как профессионала. При этом не только происходит осознание тех или иных профессионально значимых качеств личности, но и формируется определенное самоотношение. Кроме того, учитель испытывает чувство удовлетворенности или недовольства своим трудом, эмоционально переживает соответствие «образа Я» идеальному образу себя как педагога.

Фундаментальным условием профессионального развития педагога можно считать поиск и нахождение личных смыслов в педагогической профессии. Учителю, как никому другому, необходимо определить свое отношение к фундаментальным вопросам, центральным в жизни человека: Каковы мои цели и задачи? Куда ведут сделанные мною шаги? Каковы мои ценности и идеалы? Куда мне идти? Как я отношусь к людям? Ответы на эти вопросы формируют профессиональную позицию учителя.

Немного теории

Что же такое профессиональное самосознание учителя? Игорь Вачков, доктор психологических наук, профессор Московского городского психолого-педагогического университета, под профессиональным самосознанием понимает осознание педагогом себя, во-первых, в системе профессиональной деятельности, во-вторых, в системе педагогического общения, в-третьих, в системе собственной личности.

В структуре самосознания доктор психологических наук, профессор Психологического института РАО Л.М. Митина выделяет несколько компонентов.

В первом из них, когнитивном, необходимо различать процесс самопознания и результат — систему знаний о себе, которые оформляются в «образ Я» педагога. «Образ Я» учителя — относительно устойчивое образование, хотя, разумеется, подвержено периодическим колебаниям под воздействием внутренних и внешних факторов. Нельзя говорить о высоком уровне самосознания, если учитель неглубоко или неверно понимает себя, мотивы своего поведения, не осознает свои ценности.

Второй, аффективный компонент — это совокупность трех видов отношений: 1) к системе своих педагогических действий, к своим целям и задачам, к средствам и способам достижения этих целей, к результатам своей работы; 2) к системе межличностных отношений с учениками, коллегами, родителями, администрацией; 3) к своим профессионально значимым качествам и в целом к себе как профессионалу.

Результатом процесса самоощущения становится устойчивое обобщенное отношение личности к себе. Если у учителя есть знание о себе, о своих личных и профессиональных качествах, то на основе этих знаний и самоощущения возникает эмоционально-ценностное отношение к себе.

И, наконец, третий — поведенческий компонент. Основным психологическим механизмом здесь является удовлетворенность педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Учитель, удовлетворенный собой, не испытывает тревожности и внутреннего напряжения при общении с учениками. Обладая адекватной самооценкой и позитивным самоощущением, он с большей готовностью, чем его коллега с неадекват-

ной самооценкой и высокой степенью неудовлетворенности, идет на контакт с детьми, демонстрирует способность к их безусловному принятию. Тем самым педагог позитивно воздействует на самооценку и самоотношение детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и, в конечном счете, оказывает развивающее воздействие на их личность.

Педагог, сталкиваясь в повседневной работе с ситуациями, требующими постоянного поиска и новых эффективных способов преодоления трудностей, так или иначе анализирует эти способы и оценивает результаты своего труда.

Вместе с тем педагог с помощью обратной связи получает извне информацию, содержащую оценочные суждения коллег-учителей, администрации школы и самих учеников. В результате полученная информация либо принимается, либо отвергается педагогом. Разумеется, оценки других людей и самооценка педагога могут не совпадать, вследствие чего возникает внутреннее противоречие, которые требуют разрешения.

Для педагога, обладающего высоким уровнем профессионального самосознания и убежденного в своей компетентности, внешние оценки не становятся причиной возникновения психологической защиты и эмоционального напряжения, а служат предметом глубокого анализа и рефлексии. Однако для учителя с низким уровнем профессионального самосознания расхождение внешних оценок с собственной оценкой превращается в сильный фрустрирующий фактор.

Все определяется тем, что ты ищешь в жизни

Педагог в своей работе часто оказывается в ситуации неопределенности, которая предъявляет высокие требования к его личности, профессиональным умениям. Он оказывается один на один с ситуацией, под пристальным вниманием учащихся. Можно сказать, что не только педагог оценивает учащихся, но и они его. Учащиеся как зеркало отражают личность педагога, его личность, его личность, его личность. Если педагог пришел в школу случайно, так получилось в его жизни, то для него они не являются главными. Осознание этого противоречия будет первым шагом на пути собственного развития.

Галина Мохерва, главный специалист Управления по делам образования города Челя-

бинска, считает, что профессия накладывает отпечаток на систему ценностей учителя. «Когда ты сам говоришь о значимом и главном для тебя в жизни, то всегда стараешься соответствовать тому, что даешь детям. Дети всегда чувствуют фальшь и подвох.

Для меня главным в работе педагога является профессионализм. Знание своего предмета, владение новыми технологиями, постоянный труд самосовершенствования. Открытость себя в профессии, участие в открытых уроках, мастер-классах, конференциях. А также готовность получать обратную связь от коллег. Получается, что высокая поисковая активность в профессии выступает движущей силой собственного профессионального развития.

Любая деятельность происходит в постоянном движении. Развитие в профессии возможно тогда, когда есть соратники. Взаимопонимание и взаимоподдержка между учителями — главная ценность в работе. В работе с детьми важной ценностью является уважение. Уважение понятие объемное, сюда входит и любовь, и понимание, и забота об ученике. Мы не только их учим, мы проживаем вместе с ними кусочки своей жизни».

Многочисленные эксперименты в образовательных учреждениях Челябинска показывают, что общими в субъективно-личностных ценностях участников образовательного пространства являются такие, как наличие взаимопонимания между коллегами, высокая удовлетворенность учебными успехами учащихся, высокий уровень взаимопонимания с детьми, коллегами, самостоятельность и ответственность, совместное участие в творческих мероприятиях, общее благополучное радостное настроение, комфортная атмосфера в школе, поддержка и эффективное взаимодействие с администрацией, коллегами, здоровые учащиеся, любовь к знаниям.

Система ценностей, которые свойственны педагогу как личности, не связанной с профессией, не сильно отличается от ценностей, которые складываются у человека профессия. Можно предположить, что педагог идентифицирует себя со своей профессией. Он принимает на себя роль Учителя и несет ее везде. Однако если система личностных ценностей не совпадает с ценностями, которые свойственны профессии, то возникает напряжение, неудовлетворенность собой и профессией. Например, профессия педагога предполагает любовь к детям, эмпатию, толерантность. А если педагог пришел в школу случайно, так получилось в его жизни, то для него они не являются главными. Осознание этого противоречия будет первым шагом на пути собственного развития.

Взгляд внутрь себя

Осознание собственного «Я» — первый шаг в саморазвитии. Наиболее эффективной моделью самораскрытия является «окно Джогари», названное так в честь его изобретателя Джозефа Лафта и Гарри Инграма, американских психологов. Данный метод включает представления педагога о себе и о том, что о нем думают другие. «Окно Джогари» состоит из четырех зон (см. рис.).

«Арена». То, что очевидно как для самого человека, так и для окружающих, то, что педагог сам предъявляет ученикам, коллегам, родителям, администрации школы. Внешний вид, поведение, голос. Очевидные факты своей биографии. Взгляды и убеждения, которые он не скрывает. Словом, все, что учитель хочет показать миру.

«Маска». В одной из своих первых песен Алла Пугачева пела: «Но слез моих не видно никому, что ж, Арлекин я, видно, неилохой». Есть чувства, мысли и поступки, которые человек не склонен афишировать. Они есть у каждого человека. Они не всегда плохие, но всегда глубоко личные. Это могут быть воспоминания о своей слабости или страхе, тайные желания, несбывшаяся мечта. В быту маска служит не только для маскировки, но и для защиты.

«Слепое пятно». Давайте посмотрим на слепого человека. Его видят все, а он не видит ничего. В какой-то мере каждый поражен слепотой, потому что всегда есть то, что знают о человеке знакомые, но не знает он, например: привычка входить в класс, манера вести урок и общаться с коллегами, давать домашнее задание ученикам. «Расширить» это поле можно с помощью психологических тестов и тренингов. Расширение поля самовосприятия — занятие увлекательное и полезное, но оно требует от человека честности и смелости.

«Неизвестное». То, чего пока не знает никто. Это — скрытые резервы и возможности человека, источники его проблем и их решения. Что и когда вылезет из «черного ящика» — нашего подсознания — не известно никому. Заглянуть в этот «ящик» помогает психология. Это не просто интересно, но необходимо для жизни. Наверняка там найдется немало полезного.

Вектор саморазвития лежит в направлении расширения зоны «Арена», то есть того, что я о себе знаю и презентую для других. Происходит это за счет самораскрытия перед другими и запрашивания и получения обратной связи от других. Самопознание — долгий, непростой, но интересный путь. Марк Аврелий сказал: «Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, сознваемым тобой законом».

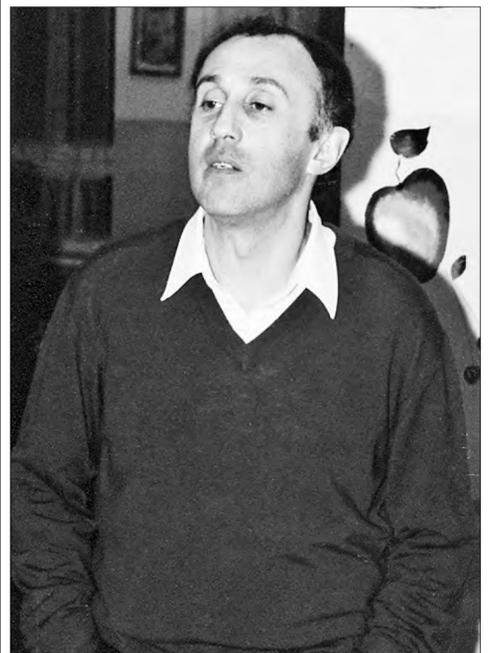
НЕПРИДУМАННОЕ

«Не смейте забывать учителей!»

Это не только строка из стихотворения А. Дементьева, но и призыв, просьба, совет, требование

Татьяна АОГАЧЕВА

Учителя делятся на две категории: те, кого любят дети, и те, кого они или не любят, или еле терпят. Речь пойдет о первых. Что может быть интереснее работы, где ты, что называется, на своем месте? И именно дети оценят это в первую очередь.



Владимир Иосифович Брикс проработал учителем физкультуры четверть века. Теперь он один

На первых подсветах, а иногда и на переселенческих линейках, как правило, представляют новых учителей. Но редко упоминают (если не никогда!) тех, кто составляет гордость школы, чье пребывание в ней украшает коллектив, радует учеников и родителей, а понятие «авторитет учителя» обретает особую значимость.

...Его зовут Владимир Иосифович Брикс. Практически вся его трудовая деятельность связана с Тракторозаводским районом г. Челябинска — в школе № 86 он проработал учителем физкультуры четверть века. Скажу честно: таких фанатов своего дела встретить можно редко (если вообще встретить).

Внешне спокойный и рассудительный, но необычайно преобразился во время работы, особенно во время соревнований. Мне довелось видеть этого замечательного педагога на районных соревнованиях: его переставало интересоваться все и вся, если его ребята были в атаке, или бежали кросс, или защищали свои ворота — он весь представлял собой азарт и напряжение болельщика.

Брикс — из тех, для кого между словами «работа» и «жизнь» можно смело ставить знак равенства. Если бы мне пришлось писать ему характеристику, я бы не сумела, потому что казенные слова не терпело, а то, как обозначить суть его натуры, не вписывается в рамки официального документа: увлеченный фанатик, абсолютно равнодушный к себе, влюбленный в свою работу, до мозга костей преданный ей, твердо верящий в то, что физическая культура — если не главный, то более чем значимый предмет школьной программы. Да простят меня коллеги, увлеченных своим делом людей среди них немало, но столь фанатично преданных и страстно любящих профессию и свой предмет учителей — единицы. Впрочем, это объясняется легко: большинство российских учителей — женщины, у которых и помимо работы такое множество забот и дел, что

впору вносить их в Книгу рекордов Гиннесса по длительности «рабочего» времени. Помните: «Ее любят учителя, родители и ДАЖЕ дети!»? О Брике можно было бы сказать то же самое. Коллеги его ценили, для родителей он всегда находил нужные слова, а у детей он был в любимых учителях, и не случайно: он никогда не повышал голоса, уроки свои умел делать неформальными, а очень интересными, влюблял ребят в спорт и физические упражнения, умел понять каждого, наставить «на путь истинный» без нравоучений и чтения морали, всегда был корректен и вежлив со всеми...

Самое неприятное для него было то, что в принципе учитель — человек отчасти подневольный, поэтому, скрипя зубами, он собирал команду баскетболистов, дабы порадовать экс-градоначальника, предоставив ему «соперников». Но даже эти «обязаловки» он превращал в дополнительную (и очень полезную) тренировку, потому что баскетбольная команда школы в районе (да и в городе тоже) была известна и весьма уважаема.

Спортивная честь школы, где он работал, всегда была для него отнюдь не формальным понятием. Удивительно, но Брикс какой-то особой интуицией умел выделять среди обычных ребят физически одаренных и «делал» из них спортсменов. Каких только соревнований не выигрывала школа в годы его работы! Случалось, ребята побеждали даже превосходивших их по спортивной подготовке противников, и причиной тому был Брикс. Не поверите, но он несподручным образом умел так «завести» своих учеников, что у них воистину появлялись ранее неведомые силы — и они побеждали. Был период, когда довольно хорошее место в соревнованиях (третье-четвертое) воспринималось ребятами из 86-й и их учителем как поражение.

А сколько звездных имен в его школьной практике!

ОПЫТ

Работа есть!

В Курганской области озаботились трудоустройством выпускников

Андрей КОПАЧЕВ

В Зауралье создают 300 рабочих мест в школах и садах для стажировки выпускников. Об этом 6 августа на заседании антикризисного штаба заявил начальник управления образования области Борис Кутан, передает ИА «Regnum».

В области взято под контроль трудоустройство всех выпускников педагогических учебных заведений, в том числе через стажировку в образовательных учреждениях.

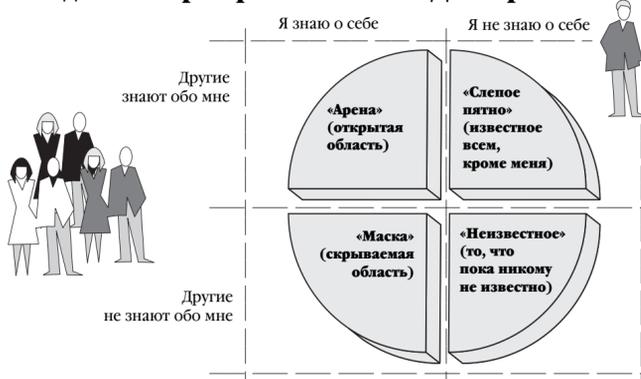
Планируется также, что более половины выпускников 9-х классов пойдут в профучилища для получения рабочих специальностей. Кроме того, уменьшены цифры приема на невостребованные специальности в вузы.

Впервые главное управление образования области отработало системное взаимодействие между Молодежным кадровым агентством, службой занятости и отраслевыми управлениями (здравоохранения, промышленности, лесного хозяйства региона) по трудоустройству выпускников.

Оперативно заработало информационное взаимодействие между службой занятости, главным управлением образования и руководителями образовательных учреждений. По словам Бориса Кутана, сняты все барьеры для применения временной формы трудоустройства. Теперь выпускники могут устроиться на стажировку в любую бюджетную организацию области. Таким образом, считает Кутан, ситуация по социальной напряженности среди выпускников не ухудшается.

Начальник управления образования области также рассказал о трудоустройстве 320 выпускников школ, которые не сдали ЕГЭ и вместо аттестата получили справки. Все они взяты на особый контроль, им предоставлены на выбор места в профессиональных училищах для получения рабочих профессий.

Модель самораскрытия — «окно Джогари»



РУССКИЙ ЯЗЫК

Ё-моё

Министр образования напомнил, что букву Ё никто не отменял

Мария ЕФИМОВА

Министр образования и науки Андрей Фурсенко напомнил соотечественникам о том, что употребление буквы «ё» обязательно. «У нас есть русский язык, и букву «ё» из него никто не убрал — ни из устного, ни из письменного», — заявил он, строго подметив, что пренебрежение к «ё» противоречит существующему законодательству и правилам. Дело в том, что «ё» содержится в не менее чем 2,5 тысячи фамилий граждан России и бывшего СССР, в тысячах географических названий России и мира. Игнорирование этой буквы часто приводит к непониманию и искажению русских слов.

Между тем ситуация с «ё» не совсем однозначна. Параграф 4 действующих «Правил русской орфографии и пунктуации» образца 1956 года ограничивает круг случаев, в которых выборочно употребляется эта буква.

Согласно разъяснению, данному справочной службой портала «Грамота.ру», употребление «ё» является факультативным. Последовательно «ё» употребляют только в книгах для детей и для иностранцев, изучающих русский язык. Однако межведомственная комиссия по русскому языку, которую возглавляет Фурсенко, еще весной 2007 года объявила, что буква «ё» обязательна к употреблению. В федеральные органы государственной власти и в субъекты Федерации комиссия Фурсенко разослала разъяснение, гласящее, что отказ от употребления этой буквы является нарушением требований закона «О государственном языке Российской Федерации».

Русский язык «проинвентаризовали»

Завершено создание первых трех томов Исторического словаря русского языка

Над «инвентаризацией» русского языка работает авторский коллектив, в составе которого — преподаватели Московского института иностранных языков и МГУ им. Ломоносова под руководством академика Российской академии лингвистических наук Э. Ф. Володарской. В редакционном совете издания академики Е. П. Чельшев, Ю. Л. Воронников, Ю. С. Степанов, В. М. Алаптов, Е. М. Верещагин.

В первые три тома вошли статьи, посвященные русским словам на буквы «А», «Б», «В» и «Г». Как сообщают члены редакционного совета, в статьях словаря приводятся наиболее употребляемые сейчас слова и их производные (так называемые «сдвигивать») с момента их регистрации в языке. Все статьи сопровождаются иллюстрациями из произведений различных жанров.

В каждый из томов вошли 450 статей, описывающих историю 3 000 слов, начиная с древнейших времен вплоть до наших дней. Наиболее информативным оказался словарь русского языка XI–XVII вв.

«В России уже давно назрела необходимость создания такого словаря, — сообщила журналистам президент РАЛН, ректор Московского института иностранных языков Эмма Володарская. — Язык — живая организменная сущность, и его орфография постоянно меняется. Нам необходимо сохранить

В том же 2007 году за использование буквы «ё» в письменной речи высказывался и бывший теперь министр культуры и массовых коммуникаций РФ Александр Соколов. «Я за то, чтобы она вернулась», — отмечал тогда он. «К русскому языку надо относиться более трепетно. Его оттенками и нюансами мы не должны пренебрегать», — высказался министр, заметив, что он букву «ё» «всегда пишет».

Напомним, что история буквы «ё», которая в русском языке всегда является ударной, связана с именем княгини Екатерины Дашковой. Фаворитка императрицы Екатерины Великой предложила узаконить на письме звук, который под иностранным влиянием уже вошел в русское произношение. Буква «ё» введена в азбуку 29(18) ноября 1783 года. В этот день общее собрание Петербургской Академии наук утвердило предложение её директора княгини Екатерины Дашковой о замене сочетания «ю» на новую букву — «ё».

Комиссия по вопросу о русском правописании в 1904 году признала употребление буквы «ё» желательным, но не обязательным. 24 декабря 1942 года приказом народного комиссара просвещения РСФСР было введено обязательное употребление буквы «ё» в школьной практике. И хотя этого приказа никто официально не отменял, но негласное табу на использование седьмой буквы русского алфавита все же существует, поскольку печатные издания, средства массовой информации на сегодняшний день все больше отказываются от использования этого буквенного символа.

историю русского языка, чтобы будущие поколения, да и нынешние, знали, например, откуда пошла слова «алтарь» или «апрель» и что они означали в разные времена. Каждое слово нашего родного языка — это большая и увлекательная история.

В Европе пионерами в этой области стали немцы, но лучшим словарем этого типа признан Оксфордский словарь английского языка, выстроенный по историческому принципу. Впервые исторический словарь русского языка вышел в свет в 1928 году. Потом подобные же работы выпустили ученые Франции. Сейчас над историей родного языка активно трудятся испанцы и израильтяне.

Вопрос создания полного Исторического словаря русского языка периодически поднимался еще в XIX веке. Но ученые так и не издали ничего подобного вплоть до наших времен.

Создание первых трех томов Исторического словаря русского языка потребовало от ученых 10 лет кропотливой работы. Сейчас издание находится в печати. Решение редакционного совета первый том книги будет направлен в типографию в Российскую государственную библиотеку.

По информации
«Национальная
промышленность»

КНИГИ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА

Новый этап развития комплекта

В 2008/09 учебном году в общеобразовательные учреждения Российской Федерации поступили обновленные учебники комплекта «Начальная школа XXI века», выпущенные издательским центром «Вентана-Граф». Обновление продиктовано рядом объективных причин: в настоящее время вырабатываются новые подходы к целям и содержанию начального образования, вводятся новые требования к процедуре грифования учебников.

При этом необходимо отметить: с учетом изменений, происходящих в начальном образовании, проект «Начальная школа XXI века» бережно сохраняет все лучшее, что накоплено и апробировано в практике работы начальной школы.

Концепция проекта, основанная на системе педагогических принципов, сформулированных руководителем проекта Н. Ф. Виноградова, сохранена и звучит актуально и на сегодняшний день.

Принцип природосообразности обеспечивает меру трудности обучения для каждого ученика с учетом уровня психического развития и этапа обучения, темпов его продвижения в освоении знаний и умений.

Принцип педоцентризма предполагает отбор наиболее актуальных для ребенка знаний и умений.

Принцип учета актуальной для младшего школьника деятельности заключается в постановке акцента на формировании учебной деятельности.

Культурологический принцип обеспечивает введение учащегося в широкий круг представлений из разных областей знаний, развитие его кругозора, эрудиции и познавательных интересов.

Принцип учета межпредметных связей требует прослеживания вклада каждого учебного предмета в формирование общих (универсальных) умений и навыков, способностей учебной деятельности.

Каждый предмет проекта «Начальная школа XXI века» вносит свой вклад в реализацию заявленных принципов.

Букварь (Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова)

Представленный курс решает ряд основных задач: развитие фонематического и речевого слуха, обучение сознательному, правильному чтению. При этом акцент сделан на формировании основных компонентов учебной деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебных задач с соответствующими учебными операциями контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Особенность «Букваря» в том, что моделирование является сквозным принципом учебной работы детей.

Предлагаемый курс предусматривает интегрированное обучение чтению и письму, в связи с этим в комплект входят три тетради по письму.

Русский язык (С. В. Иванов, А. О. Евдокимова)

Курс является первым этапом непрерывного лингвистического образования учащихся и реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития устной и письменной речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В учебнике 1-го класса заложены пути формирования у детей осознанного отношения к изучению русского языка. Выдержан единый лингво-дидактический принцип: от речи — к языку, от того, с

чем ребенок сталкивался в своей речи, — к научному выделению и описанию единиц, которые образуют языковую систему.

Усилена коммуникативная направленность курса.

Литературное чтение (Л. А. Ефросинина)

Ведущей идеей курса является углубление процесса восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению. Особое внимание уделено совершенствованию навыка чтения, развитию речи, обогащению словаря и читательского опыта детей.

В учебнике вошли разнообразные по жанрам произведения народного творчества,

В целях развития познавательного интереса к изучаемому курсу в учебниках присутствуют «сквозные» рубрики «Давай подумаем», «Путешествие в прошлое». Этот материал позволяет учителю и ученикам связывать свои наблюдения над явлениями с объяснениями, что приводит учеников к маленьким открытиям

писателей-классиков и современных писателей о Родине, о детях и для детей, о животных и родной природе. Содержание учебника позволяет вести дифференцированное обучение учащихся с учетом их готовности и индивидуальных возможностей.

Математика (в 2-х частях) (Е. Э. Кочурова, В. Н. Рудницкая, О. А. Рязань)

Представленный курс по математике реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов,

логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Содержание и форма подачи математического материала позволяют наряду с обучением математике развивать математическую эрудицию, формировать навыки математического языка и совершенствовать общеучебные умения.

Учебник составлен таким образом, чтобы увеличить подготовительный период и обеспечить плавную адаптацию школьников к обучению.

Комплект пособий по математике для 1-го класса составляют учебники и три рабочие тетради.

Окружающий мир (Н. Ф. Виноградова)

Отличительная особенность курса — интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками, развивая их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

Курс построен «от ребенка», то есть включает актуальные для первоклассника сведения из мира природы, предостов и людей. Материал в учебнике расположен по разделам, содержание которых разветвляется по линейно-концентрическому принципу. Учебник по окружающему миру дополняют две рабочие тетради.

Обобщая изменения, сделанные авторами учебников проекта, необходимо отметить два существенных момента.

Во-первых, предметное содержание и структура об-

новленных учебников соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов начального общего образования. В связи с этим пересмотрена доля («удельный вес») теоретических сведений, обязательных для усвоения, часть сведений переведена в описательный план. Так, например, из материала для 4-го класса по математике исключены темы «Объем прямоугольного параллелепипеда», «Рефлексивность, транзитивность, симметричность отношений».

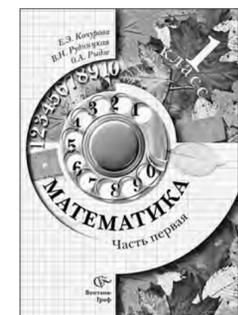
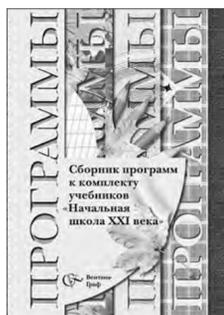
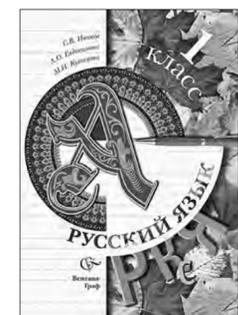
Аналогичные изменения в курсе русского языка, например, коснулись тем, связанных с изучением числительных. При этом расширен материал работы с темой «Природные зоны» в курсе окружающего мира.

Во-вторых, в учебниках, изданных в 2008 году, специально предусмотрена работа, ориентированная на формирование общеучебных (универсальных) умений. В связи с этим структура, организация учебного материала, система заданий, оформление всех учебных материалов направлены на развитие младших школьников и формирование общеучебных умений.

В доработанных учебниках скорректирован методический аппарат, обеспечивающий помощь учителю на всех этапах урока. Даны разнообразные задания, развивающие умения работать с текстом. В целях развития познавательного интереса к изучаемому курсу в учебниках присутствуют «сквозные» рубрики «Давай подумаем», «Путешествие в прошлое». Этот материал позволяет учителю и ученикам связывать свои наблюдения над явлениями с объяснениями, что приводит учеников к маленьким открытиям.

Обновленные учебники «Начальная школа XXI века» позволяют учителю полностью реализовать программные требования, обогатить процесс обучения младших школьников и реализовать личностно ориентированное обучение.

Подготовлено
методической службой
издательства
«Вентана-Граф»



Издательский центр «Вентана-Граф»: 127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3. Тел./факс: (495) 611-15-74, 611-07-29, 611-23-59; e-mail: metod@vfg.ru, http: www.vfg.ru

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

«Энциклопедия дореволюционной жизни»

Именно так можно назвать трилогию Александры Бруштейн

Татьяна ЛОГИНОВА

Несладно я наткнулась в Интернете на такие строки: «К. Г. Паустовский писал Бруштейн, что ее книга стала «фактом биографии читателя». Кто прочитал в детстве — перечитывает всю жизнь. Я знаю людей, которые делают это регулярно — раз в год». Честно говоря, строки меня порадовали, как порадовал и тот факт, что не столь давно книга была переиздана, хотя найти ее на полках книжных магазинов так и не сумела. Прекрасно знаю и очень люблю эту книгу «Родом из детства». Она называется «Дорога уходит в даль», и я тоже перечитывала ее много раз, уже будучи давно и безвозвратно взрослой.

Мне всегда казалось несправедливым, что такие книги не включаются в список обязательной (а не рекомендуемой для чтения) литературы. Одна моя коллега, по моему настоянию прочитав ее в более чем зрелом возрасте, с горечью сказала: «Как жалко, что эта книга прошла мимо меня в детстве...», а потом с восторгом рассказывала, как понравилась она ее дочерям, и радовалась, что они познакомились с ней именно в детстве.

А потому, вновь возвращаясь к этому замечательному произведению, написанному в середине прошлого века и незаслуженно задвинутому на задворки читательского внимания, хочу дать совет учителям-словесникам. Если вы мечтаете воспитать читателя в своих учениках, обратитесь именно к таким книгам, потому что (знаю из собственного опыта), начав читать «Дорогу...» по настоянию старших, ребята в буквальном смысле слова «проглатывают» ее быстро и с удовольствием — настолько она интересна и увлекательна...

«Дорога уходит в даль» — так называется не только вся трилогия, но и ее первая часть, в которой рассказывается о маленькой девочке-дошкольнице Сашеньке Яновской, чье детство пришлось на конец XIX — начало XX веков. Вторая часть трилогии, «В расветный час», повествует о новом этапе ее жизни — об учебе в школе, точнее, в институте (так называлось «продвинутый» вариант женской гимназии) в кругу замечательных подружек. И, наконец, третья книга — символическим названием «Весна» — это юность героини и поиски, если так можно выразиться, «смысла жизни».

На первый взгляд книга совершенно детская: радости и горести дочери врача, ее желание разобраться во всех жизненных коллизиях, непонятные и грустные ситуации, в которых она оказывается, и страстное желание понять и познать мир, в котором она живет. А рядом — семья, и главное — папа, чье редкое участие в ее жизни в силу занятости на работе, тем не менее, приносит свои плоды. Именно отец учит маленькую Сашу тем истинам, которые в свое время советский поэт обозначил емкой фразой «что такое хорошо, что такое плохо». Доктор Яновский — это не только отец Саши, но и замечательный образ человека, относящегося к которте тех, казалось бы, далеких от политики людей, чьи идеалы и образ жизни, интеллигентность и порядочность во все времена могли бы стать примером для подражания, символом чести, достоинства и человеколюбия.

Еще раз с удовольствием процитирую Интернет: «Идеальная книга для семейного чтения. Про девочек — но

интересно и мальчикам. Про детей — но читают и взрослые. Про институты и их трогательную дружбу — но не Чарская. В меру назидательно — однако благодаря хорошему языку и юмору это не режет глаз. Про революцию — но не в кондово-советском ключе...»

Последнее замечание не совсем точное, поскольку революции там еще не случилось, но вот дух времени, предшествующего ей, весьма и весьма осязателен.

Впрочем, не думайте, что в книге есть хотя бы один призыв типа «Весь мир насилья мы разрушим», потому что все, что там рассказано, дано глазами ребенка, который видит волея-неволей и нищету вокруг (история Юльки или бубличницы Ханы), и власть денег (семейство Шабановых), и угнетение наименьших (Сашиним одноклассником-полюкам запрещают говорить между собой на родном языке), и обаятельных революционеров (Месяц Месянович), и равнодушные к бедам других (история Кати Кандауровой), и высокомерие «высших» (Тамара Хванская, Меля Норейко, Нюта Грудцова), и унижение бедных (Соня Павлихина), и вынужденных жить вдали от родины иностранцев (француженка Польша)...

Множество лиц в трилогии — это панорамная картина жизни на рубеже веков. Даже такие незначительные персонажи, как Андрей-морозенчик, и китаец в магазине, и учительница «маргаритка», и денщик Шарфат, и польский скендз, — все они лица целой эпохи.

Очень увлекательно описаны и исторические события. Например, суд над французским офицером Дрейфусом и дело обвиняемых в ритуальном убийстве мультанских вотяков, а также участие в их защите знаменитых писателей Эмиля Золя и Владимира Короленко. К слову сказать, многие (и я в том числе) признаются, что именно из книги Бруштейн узнали об этих исторических фактах — вопиющих свидетельствах политических интриг, несправедливости и элементарной подлости. Да и знакомые имена обретают новое звучание — писателей начинаешь воспринимать уже не как литераторов, а как неравнодушных людей с определенной гражданской позицией, которая возмущает их в среде подобных.

И на всю жизнь запоминается история с картиной безрукого художника, которую он назвал «Дорога, которая уходит в даль», а точнее, комментарий художника к этой картине: «Упал — встань. Расшибся — не плачь. Дорога уходит в даль, дорога идет вперед!»

Хочется верить, что трилогия Александры Бруштейн займет достойное место в личной библиотеке современного читателя, потому что при всей своей кажущейся простоте, тонкой ироничности и наивной вере в то, что в служении народу и Родине — смысл жизни, она являет собой яркий пример красоты семейных ценностей, уроки честности и порядочности, достоинства и самоуважения.

И не сомневайтесь: в вопросах воспитания юного гражданина помощь трилогии «Дорога уходит в даль» поистине неосенима. А тем, кто впервые в своей жизни откроет эту книгу, по-настоящему завидую: их ждет редкое удовольствие! И пусть ваши дети полюбят героев трилогии так же, как любят близких людей...

БУДУЩЕЕ УЧЕБНОЙ КНИГИ СЕГОДНЯ

Учебники нового поколения по истории России и обществознанию для 11-го класса

В последние годы остро обозначилась проблема существенного обновления школьного исторического и обществоведческого образования. Внимание к таким дисциплинам, как «История России» и «Обществознание» определяется спецификой влияния данных предметов на формирование мировоззрения и воспитание гражданских качеств человека. Особенно актуальным является решение этой проблемы на старшей ступени общего образования при изучении событий XX — начала XXI века.

В этой связи издательство «Просвещение» приступило к работе над созданием учебников нового поколения — по истории России 1900—2008 гг. (под редакцией А. А. Данилова, А. И. Уткина и А. В. Филиппова) и по обществознанию (под редакцией Л. В. Полякова). Книги были написаны с учетом замечаний и предложений участников конференций, которые проходили во всех федеральных округах, поэтому можно смело назвать эти учебники «народными».

Учебники прошли экспертизу в РАН и РАО и были включены в Федеральный перечень учебников Министерства образования и науки РФ.

Новейшая история России

О том, каким должен быть новейший учебник по истории для 11-го класса, мы беседовали с заведующим кафедрой истории Московского педагогического государственного университета, доктором исторических наук, профессором Александром ДАНИЛОВЫМ.

— Александр Анатольевич, в чем принципиальные содержательные отличия книги «История России. 1945—2008» от других учебников российской истории?

— Во-первых, сделана попытка дать исчерпывающее объяснение мотивов, которыми руководствовалась власть, принимая те или иные решения. Очень хорошо показаны причинно-следственные связи. Во-вторых, авторы использовали новейшие документы, которые не были доступны до недавнего времени. Это касается прежде всего периода перестройки и истории новой России.

— В-третьих, в книге превалирует описание политической истории. Это вполне обоснованно, поскольку в России государство всегда имело и имеет особый статус.

Наконец, ярко и наиболее полно представлена история повседневной жизни людей, чего опять же не было в предшествующих учебниках.

— Есть ли в учебнике не только содержательные, но и методические новации?

— Конечно. На мой взгляд, серьезное отличие от действующих учебников заключается в характере заданий для учащихся. Система заданий основана на деятельностном подходе, важность которого подчеркивают руководители Министерства образования и науки РФ и разработчики государственного образовательного стандарта второго поколения. Такие задания могут показаться весьма необычными большинству учителей.

Например, практически в каждом параграфе есть задания, рассчитанные на самостоятельный поиск учеником информации в Интернете и обобщение полученной информации. Для ученика 11-го класса это трудная задача, но ее нужно выполнять под руководством учителя. Это означает, что учитель должен быть продвинутым пользователем Интернета, уметь работать в поисковых системах. Сегодня в каждой школе есть Интернет, и благодаря различным проектам переподготовки многие учителя научились использовать возможности Всемирной сети.

— Не перечисляет ли новая технология создания

учебной литературы работу авторов прежних учебников — в том числе включенных в Федеральный перечень 2008/09 года? Ведь вы сами не так давно писали учебники «старым деловым способом»...

— Я не считаю, что работа по созданию нового учебника истории перечисляет то, что делали мы с коллегами в течение длительного времени. Мои прежние учебники, действительно, были востребованы, по ним и сегодня работает около 70% школ страны. Но жизнь не стоит на месте. Меняются требования к результатам образования со стороны государства, общества и личности, совершенствуются содержание и структура стандарта образования. Поэтому вполне естественно формирование новой линии учебников, которая в полной мере соответствует реалиям сегодняшнего дня.

— Александр Анатольевич, что объединяет эти два учебника — по первой и второй половине XX века — с содержательной точки зрения?

— Все основные идеи, которые мы использовали при создании учебника по второй половине XX века, используются и в новом учебнике по первой половине XX века, точнее — с начала царствования Николая II (1894) до окончания Великой Отечественной войны.

— Напомним, о каких идеях идет речь.

— Во-первых, мы видели свою задачу в том, чтобы показать в неразрывной связи все три различных этапа нашей истории — дореволюционной России, советского периода и современной России. Не отворачиваясь, не критикуя, не выступая палачами своего прошлого и настоящего, а пытаясь понять, что происходило в нашей истории, почему события развивались так, а не иначе.

Во-вторых, мы впервые за многие годы при определении факторов, повлиявших на развитие России, рассматриваем не только внутренние, но и внешние условия и обстоятельства. Выбор пути дальнейшего развития и стратегических союзников в конце XIX — начале XX века был обусловлен общими мировыми проблемами и тенденциями. Речь идет не о конкретных главах, а об акцентах и оттенках, которые иллюстрируют очень сложную и не всегда прямолинейную расстановку сил.

— Когда новый учебник будет проходить апробацию? Когда учителя смогут работать с ним в штатном режиме?

— Апробация пройдет во втором полугодии этого учебного года, а начать учиться по нему дети смогут только в первом полугодии 2009/10 учебного года. Было издано методическое пособие для учителей и учащихся, которое позволяет с учетом действующих учебников акцентировать внимание на некоторых аспектах, особенно важных с точки зрения авторов учебников нового поколения. Это пособие было издано и размещено в открытом доступе на сайте www.history.standart.edu.ru.

— Книгу для учителя по истории России 1945—2008 гг. обсуждало около 3 тысяч человек на конференциях во всех федеральных округах страны, еще около 2 тысяч участвовало во встречах с авторами. В результате материал учебника был серьезно до-



работан с учетом общественного мнения. Как обстоят дела с обсуждением книги для учителя по первой половине XX века?

— Обсуждение, конечно же, необходимо, и в профессиональной среде оно идет полным ходом, хотя не в таких больших масштабах. В июне прошлого года в Санкт-Петербурге с учителями города впервые обсуждалась концепция нового учебника. Летом в АПКИПРО было организовано повышение квалификации тьюторов по истории и обществознанию. Авторы побывали в Воронеже, Кургане, Тюмени, Ханты-Мансийске и других городах.

— Предполагает ли вы в дальнейшем вносить изменения в учебник с учетом мнений тех учителей, которые будут проводить его апробацию, и тех, кто будет с ним работать в новом учебном году?

— Конечно, без изменений не обойтись — если учебник будет активно использоваться в школах, это работа на несколько лет вперед. Мой прежний учебник по истории России для 9-го класса выдержал 15 изданий, и все они исправлялись и дополнялись на основании тех подходов, мнений и пожеланий, которые вскипывали учителя. Выказывают и до сих пор. Для постоянной связи авторов с учителями есть адрес электронной почты — metodika11@mail.ru, на который коллеги присылают пожелания авторам, и мы по возможности их учитываем.

— Книгу для учителя по обществознанию, которая вышла под вашей редакцией, обсуждают не только и не столько в учительской среде. Почему?

— Так получилось, что она оказалась интересной не только для школьного учителя, но и для любого читающего и думающего человека. Если уж говорить о жанре — «книга для учителя», то нужно понимать, что учитель — это более широкая социальная позиция, нежели должность в школе. Многие взрослые люди исполняют роль учителя в семье, в своем ближайшем кругу. Как правило, систематизированное представление о глобальном мире не сформировано даже у взрослых людей.

В то же время мы рассчитывали, что наши читатели будут размышлять вместе с нами, обсуждать материал книги, спорить. Это касается и взрослых, и детей. Нет смысла просто заучивать фразы и тезисы, чтобы потом сдать ЕГЭ. Хотя иногда мне кажется, что я, и мои коллеги, писавшие учебник, — чудовищные идеалисты. Заинтересуются ли учителя тем, что мы им предлагаем, когда вокруг столько других соблазнов? Гламур, пиво, пропаганда тотального досуга с телеэкранов.

— В этих сомнениях вы не одиноки. Математики или физики тоже вправе задать такой вопрос.

— При всем уважении к коллегам, представляющим другие науки, я полагаю, что России не нужно 140 миллионов математиков и физиков, но точно

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке

На вопрос о том, каким на данный момент должен быть учебник нового поколения по обществознанию и как создавался учебник для 11-го класса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке», отвечает заместитель декана факультета прикладной политологии Государственного университета — Высшей школы экономики, заведующий кафедрой общей политологии, доктор философских наук, профессор Леонид ПОЛЯКОВ.

— Леонид Владимирович, почему вы решили написать учебник для школы? Ведь раньше вы этим не занимались.

— Дело в том, что представители первого российского свободного поколения — те, кто родился в 1990-е, не в полной мере осознают, в каком мире они живут. Они не до конца понимают ценности этой свободы, роль и место России в мире. Наше поколение «прорвалось» в другую жизнь и другую страну, и наш уникальный опыт — это не частная биография, а важнейший раздел национальной истории. По-моему, никто ранее не пытался поделиться этим опытом со школьниками.

— Книгу для учителя по обществознанию, которая вышла под вашей редакцией, обсуждают не только и не столько в учительской среде. Почему?

— Так получилось, что она оказалась интересной не только для школьного учителя, но и для любого читающего и думающего человека. Если уж говорить о жанре — «книга для учителя», то нужно понимать, что учитель — это более широкая социальная позиция, нежели должность в школе. Многие взрослые люди исполняют роль учителя в семье, в своем ближайшем кругу. Как правило, систематизированное представление о глобальном мире не сформировано даже у взрослых людей.

В то же время мы рассчитывали, что наши читатели будут размышлять вместе с нами, обсуждать материал книги, спорить. Это касается и взрослых, и детей. Нет смысла просто заучивать фразы и тезисы, чтобы потом сдать ЕГЭ. Хотя иногда мне кажется, что я, и мои коллеги, писавшие учебник, — чудовищные идеалисты. Заинтересуются ли учителя тем, что мы им предлагаем, когда вокруг столько других соблазнов? Гламур, пиво, пропаганда тотального досуга с телеэкранов.

— В этих сомнениях вы не одиноки. Математики или физики тоже вправе задать такой вопрос.

— При всем уважении к коллегам, представляющим другие науки, я полагаю, что России не нужно 140 миллионов математиков и физиков, но точно

нужно 140 миллионов граждан. Главная задача нашего учебника — помочь школе формировать граждан России.

— У кого возникла идея сначала написать книгу для учителя, а только потом учебник?

— Честно говоря, эта идея — творческая находка, она появилась в процессе работы. Мы ведь начинали работать над учебником, но вскоре поняли, что получается еще не вполне ясный новый жанр. После того как книга была написана, мы передали ее учителям Центра образования № 548 «Царицыно» во главе с Ефимом Лазаревичем Рачевским. Именно в процессе обсуждения с группой Рачевского мы пришли к общему выводу, что степень инновационного текста очень велика. И что прежде чем предлагать учебник школьникам, необходимо дать слово роду «протоучебник» учителям. Так и появилось то, что обрело название в качестве нового жанра, — не учебник, не учебное или методическое пособие, а именно «Книга для учителя».

— Зачем же понадобилось обсуждать книгу на конференциях?

— Раз уж мы претендуем на создание нового жанра — книги для учителя, то было необходимо лично пообщаться с людьми, для которых эта книга предназначена. Мы собирались провести работу по преследованию тех качеств, которые традиционно присущи учителям, привычки, консерватизма, даже косности. Ведь люди много лет работают по другим учебникам, а тут появились некий инновационный продукт. И мы должны были рассказать учителям о своем проекте, заинтересовать их, сделать своими союзниками, заранее помочь тем, кто будет работать по нашему учебнику.

Основной данного комплекта по обществознанию является учебник «Глобальный мир в XXI веке». Впервые в учебной литературе представлен образ глобального мира в новом тысячелетии. Авторам удалось показать, что сближает основные мировые цивилизации и что разделяет людей в современном мире.

Многообразие точек зрения, открытость новым интерпретациям давно известных истин, дискуссионность как основной дидактический принцип — все это положено в основу преподавания курса. Целью учебника является не только описание процесса глобализации, но и стимулирование формирования активной гражданской позиции:

- развитие личностных духовно-нравственных убеждений, экономического образа мышления, политических и правовых компетенций;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, культуры поведения в социуме, толерантности;
- знание системы общества, развитие социальных умений;
- овладение умениями получать и обрабатывать информацию.

К удовольствию педагогов и учеников в содержание учебника включены исторические экскурсы, теории политологов и многие другие материалы, которые делают предмет более увлекательным и интересным. В состав УМК вошли программа, учебник, книга для учителя, методическое пособие и электронное приложение на CD.

С декабря по март 2007 года в Челябинске и Челябинской области проходила апробация учебников «История России. 1945—2008» (под редакцией А. А. Данилова, А. И. Уткина, А. В. Филиппова) и «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» (под редакцией Л. В. Полякова) для 11-го класса.

В издательство «Просвещение» поступают отзывы учителей-апробаторов о новых учебниках по истории России и обществознанию, в которых педагоги делятся своим опытом. По словам Н. В. Гришиной, доцента кафедры общественных и гуманитарных дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, «данные учебники постепенно входят в образовательный процесс, но пока в качестве дополнительных. Авторские концепции обоих учебников очень интересны и вызывают достаточно бурные споры и обсуждения. Часть учителей в восторге от подходов, предложенных авторами, другие относятся к ним с осторожностью».

Большинству школьников учебники пришлись по вкусу: внешний вид, красочное оформление, интересная подборка иллюстраций. Отмечают школьники и актуальность поднимаемых авторами проблем, особенно в учебнике по обществознанию.

В настоящее время в Челябинской области на базе ЧИППКРО проводятся курсы переподготовки и повышения квалификации учителей истории и обществознания по преподаванию новых историко-обществоведческих курсов, организуются модульные научно-методические семинары-тренинги, посвященные знакомству с данными учебниками. Уже появились первые разработки учебных занятий, подготовленные учителями Челябинской области на основе новых учебников».

По вопросам приобретения учебников, учебно-методических, наглядных и мультимедийных пособий, а также книг для внеклассного чтения издательства «Просвещение» обращайтесь в книжные магазины регионального дилера.

Подготовила Н. Ю. Кичатова

«Пять колец» — ваш спутник в олимпиадном движении!

Задача воспитания и обучения одаренных детей в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Информационная насыщенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности принимать нестандартные решения.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляют одну из главных задач совершенствования современной системы образования.

Международное олимпиадное движение развивается с 50-х годов XX столетия, а всероссийские олимпиады стали проводиться с 90-х годов. За это время движение окрепло, приобрело своих сподвижников и дало возможность многим талантливым школьникам из разных уголков страны найти свой путь в жизни и добиться успеха.

Участие в олимпиадном движении и введение его в систему обучения позволяют воспитать у детей гордость за свою школу, город, страну, ответственность перед собой и обществом. Российские школьники показывают блестящие результаты и на международных олимпиадах.

22 октября 2007 года вышел Приказ об утверждении порядка проведения олимпиад (Приказ Минобрнауки России № 285 от 22 октября 2007 года). В соответствии с приказом, всероссийские олимпиадные движения позволяют победителям и призерам олимпиад стать студентами, минуя систему ЕГЭ.

С помощью олимпиады, по словам ректора МГУ Виктора Садовничего, в университеты должно попасть около 10–15% абитуриентов. «Надо построить такую систему, ко-

торая бы в любом уголке страны находила талантливых ребят и через систему олимпиад зачисляла в вузы», — пояснил ректор МГУ.

Высокий уровень олимпиадных заданий и психологический накал требуют продуманного подхода при подготовке участника олимпиады на всех этапах. Разрабатываемые в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения предусматривают достаточно активную работу с учащимися второй половины дня, в том числе и работу по подготовке

одаренных учащихся к олимпиадам. В помощь учителям издательство «Просвещение» совместно с Рособразованием РФ и Академией повышения квалификации работников образования выпускает серию пособий «Пять колец», направленных на подготовку к предметным олимпиадам. Научными руководителями проекта являются Светлана Демидова (Рособразование) и Ирина Колесниченко (АПКИПРО). Авторы пособий — ученые из ведущих вузов страны. Они разрабатывают задания для региональных, всероссийских и международных олимпиад.

В пособиях собраны необходимые материалы для подготовки учеников

- к всероссийским олимпиадам по биологии, физике, истории, обществознанию, литературе, математике, информатике, русскому, английскому, немецкому и французскому языкам;
- к международным олимпиадам по физике, математике, информатике, биологии;
- Серия пособий «Пять колец» является именно тем инструментом, который необходим при эффективной подготовке учеников к олимпиадам и для успешной сдачи ЕГЭ.

Пособия по подготовке к олимпиадам включают в себя:

- условия и решения заданий прошедших олимпиад;
- методические рекомендации;
- задания для олимпиад текущего года;
- шкалу оценки выполненных заданий;
- практические советы по организации.

Представленный в пособиях материал будет способствовать интеллектуальному развитию личности, привлечению талантливых детей к научно-исследовательской деятельности, распространению и популяризации научных знаний среди молодежи и дальнейшему повышению престижа российского образования на международной арене.



По вопросам приобретения учебников, учебно-методических, наглядных и мультимедийных пособий, а также книг для внеклассного чтения издательства «Просвещение» обращайтесь в книжные магазины регионального дилера.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЗГЛЯД»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
МИР ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ

**ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ИЗ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ РОССИИ**

- | | |
|--------------|----------------|
| Просвещение | Дрофа |
| Вентана-Граф | Русское слово |
| Академкнига | Баласс |
| Мнемозина | Титул и другие |



г. Челябинск, ул. Худякова, 20
тел.: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40
e-mail: praktika74@mail.ru, www.icv-kniga.ru

САМЫЕ НИЗКИЕ ЦЕНЫ В РЕГИОНЕ

НЕПРИДУМАННОЕ

«Не смейте забывать учителей!»

Это не только строка из стихотворения А. Дементьева, но и призыв, просьба, совет, требование

Он дал путевку в спорт многим известным спортсменам, перечислять которых — значит обвинять в невнимании к своему учителю, а это отнюдь не в его характере. Кстати, в те годы закономерно ходила по школе поговорка: «Учителей много, а Брик — один».

И отнюдь не случайно в 86-й именно он стал первым (в те годы — единственным) обладателем звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». И никто из коллег не оспаривал справедливый выбор администрации школы: все сочли его самой достойной этой награды кандидатом.

Коллеги привыкли, что Брик может быть только в школе или на соревнованиях, но лет семь назад он вдруг исчез. Всерьез и надолго. Парадокс, но преподаватель самого «здорового» предмета в одночасье оказался на больничной койке. Сказалось, наверное, все: и периодическое «голодание» (некогда было: то уроки, то соревнования, а рабочий день порой составлял до 14 часов), и переохладнение (иногда на улице проводился весь рабочий день, причем у ребят это — один урок, а у него — раз в десять больше, если шла какая-нибудь подготовка к первенству по лыжам), и нервы (за своих ребят он «болел» всегда самым отчаянным образом, а их неудачи воспринимал как личную трагедию), и переработки (если случались дни, когда он работал только 6-8 часов, они были редчайшим исключением)...

Теперь он на инвалидности, даже по квартире ходит с трудом, а диагноз ему, кажется, не установили до сих пор. Во всяком случае после последней операции (а было их очень много за эти годы) была прописана такая фраза: «Если мы удалим, то месяцев через семь вы встанете на ноги»...

То, что физически он болел чем нездоров, не так было

бы страшно, если бы он мог держаться морально. Но его отрыв от работы, без которой он себя не мыслит, сказало на нем не лучшим образом: он так слаб духом, что мне страшно за него. Редкие гости в его доме из числа бывших учеников (спасибо Говорухиной, Юле Горбуновой и некоторым другим его воспитанникам) и коллег (Татьяне Михайловне Рифлинг — особая благодарность) немного оживляют его и умалют его ностальгическую боль о школе. Как помочь ему — не знаю. Но не подлежит сомнению истина, что нельзя забывать учителей, отдавших все свои силы, энергию, увлеченность и даже здоровье любимой работе. Звоните ему, приходите в гости, поддержите его — и вы спасете этого замечательного педагога. И пусть он больше не вернется в свою школу, но то отчаяние и невыносимая боль, что владеют им сейчас, непременно уйдут, потому что внимание, заинтересованность, ощущение сопричастности к тому, что некогда было его делом, помогут преодолеть все беды.

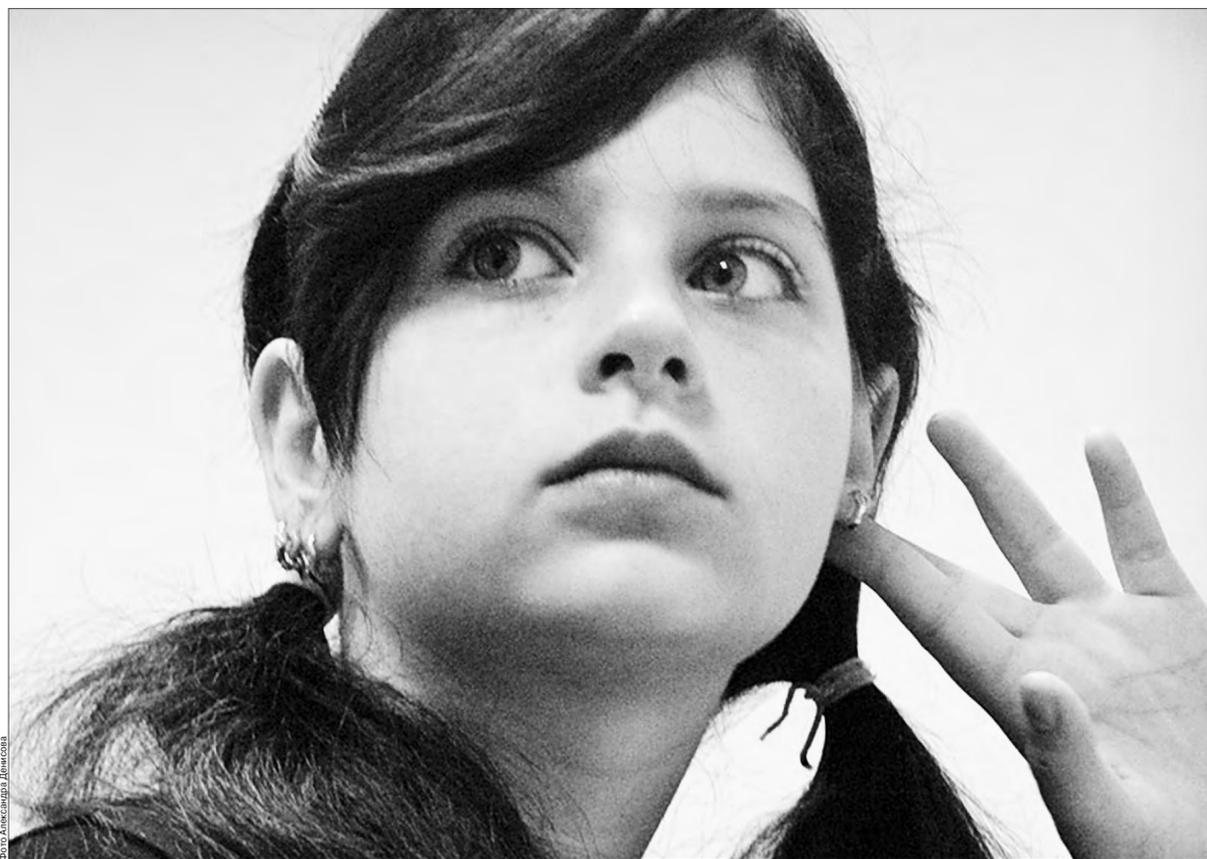
Есть такая расхожая фраза: «Все в руках божьих». Не верьте в нее! Все — в руках и сердцах человеческих, которые могут сделать то, на что не способны никакие потусторонние силы. И очень хочется, чтобы Владимир Иосифович Брик вновь ощутил вкус к жизни, почувствовал интерес к себе со стороны тех, кому он отдал лучшие свои годы.

Здоровья Вам, Владимир Иосифович, удовольствия от общения с бывшими коллегами и веры в то, что все вернется на круги своя — что Вы забудете о своей болезни, потому что она покинет Вас. И пусть Ваша жизнь вновь наполнится радостью общения, искренним признанием заслуг, любовью окружающих, уважением коллег, благодарностью учеников. И долгих-долгих Вам лет!

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

САМЫЙ ГЛАВНЫЙ УРОК

Уроки равнодушия — насколько важны они в жизни школьника?



С самого первого учебного дня надо воспитывать в наших детях не только умение сострадать, но и ответственность за судьбы тех, кто вокруг них

Евгения ТОМИЛОВА

Первый урок в учебном году... «Урок мира», «урок знаний» — как бы ни назвали его, он всегда особенный, необычный, ответственный... Главный урок учебного года. Как театр начинается с вешалки, так и учебный год начинается с самого первого урока. А потому очень важно сделать его ярким, запоминающимся, а главное — очень содержательным. Если его проводят «для галочки» — значит, так и будет относиться к учебным занятиям дети. Предвижу возражения, но все же возьму на себя смелость отменить обвинения в высказанности предыдущей фразы. Опыт позволяет мне утверждать: если вы превратили первый урок в формальность, ваши дети наверняка воспримут учебу как неприятную обязанность.

Но и делать его только лишь веселым и беззаботным мероприятием, наверное, тоже не стоит: праздник уже был на школьной линейке — яркий, красочный и наполненный особыми впечатлениями. Его продолжение в отдельном взятом классе — а зачем? Для этого есть классный час, а еще была встреча с классным руководителем накануне... Впрочем, сколько учителей — столько и мнений, столько и первых уроков учебного года. Однако одно неоспоримо: первый урок — это как благословение самого близкого детям учителя («второй мамы»), заданность направления на целый год, а также первый шаг в воспитательной работе, которой вполне можно и нужно заниматься с самого начала учебного года.

Иногда мне кажется, что порою мы бессознательно стараемся превратить жизнь школьников в беззаботное существование, потому что когда еще эту беззаботность и ощущать, если не в детстве? Только очень важным представляется способность вовремя остановиться. Помните историю о мудреце, который в ответ на вопрос о начале воспитания сказал матери годовалого малыша: «Вы опоздали ровно на год?»

Научить детей сопереживанию и состраданию, уметь отказаться от веселого праздника, когда другому плохо и больно, — дело весьма и весьма благодарное. Как вы думаете, много ли веселья на школьных линейках в бесланских школах 1 сентября? Да, там торжественно и красиво, но грусть и печаль вечной памяти о погибших только закаляют новые поколения учеников, которые пришли им на смену.

Уже давно не дает мне покоя одна история, рассказанная мне учительницей из Америки (нашей соотечественницей): «В самом начале учебного года, пока никто еще толком не учился, а черлидерский шабаш вовсю работал над программой, одна из девчат постоянно жаловалась на головные боли и отпаивалась с тренировок. Поскольку от них освобождают только из-за травм, регулярность и серьезность головных болей насторожила и тренера, и родителей. А потом школу взорвала новость: у девятиклассницы Мэдди, любимцы многих, раковая опухоль. Старшеклассники ходили озачебно, среднее звено опекало младшую сестру Мэдди, и все рванули подписываться на расылку — есть у нас в школе такой журнал CaringBridge,

где семья больного помещает новости о состоянии и ходе лечения. Когда наступил день операции, ВСЕ дети в школе (даже малышам объяснили, что у Мэдди будет операция, очень нужно, чтобы все о ней думали в этот день!) нарисовали себе маркерами на ладошках, руках, щеках MW — инициалы Мэдди Винни. Мальчишки-старшеклассники пришли в розовых галстуках, у девчонок в волосах были розовые ленты. И на КАЖДОМ ящике для книг (старшеклассников около 400 человек — 400 ящиков) был повязан розовый бантик... Два месяца спустя после операции Мэдди привезли на открытии важной футбольной игры. Худенькая, бедная, ее едва было видно в машине для голфа, на которой дали почетный круг под аплодисменты стоя...»

Поневоле вспомнила один случай из собственной практики. В один учебный год (и не вспомню какой, лет 15 назад это случилось) в списке класса, где я преподавала, появились новое имя — Катя М. Я ни разу в жизни не видела эту девочку — она была больна, а потому назначенные учителя ходили заниматься к ней домой, в числе которых я не была. Два года против фамилии Кати появлялись оценки, выставляемые прикрепленными учителями, а потом вдруг появилась запись «выбыла» и на последних страницах пояснение: «в связи со смертью». У Кати был, оказывается, рак, и умерла она мучительно долго, а врачи были не в силах помочь ей. Однако меня до сих пор не покидает ощущение того, что мы все косвенно оказались виновны в ее смерти. Она, ни разу не пришедшая на занятия, так и осталась чужой своим ровесникам, а они (во главе со своей классной руководительницей) даже не задумались, каково это — умирать

в одиночестве... Ее никто ни разу не навесил за те два года, что она «числилась» в классе, и думаю, уходило из жизни ей было во сто крат больнее...

В прошлом году знакомые волонтеры рассказывали мне о девочке из Барнаула — Даше Горюковой, которая за свои 9 лет не была ни разу на школьной линейке, да и 1 сентября как таковое в ее жизни не случилось: она никогда не училась в школе, у нее не было обычных детских радостей, ей было не знакомо слово «каникулы»... В Интернете часто рассказывали о том, что в гости к ней приходили известные актеры Чулпан Хаматова, Артур Смольянинов и Константин Хабенский, фигуристы и олимпийский чемпион Роман Костомаров, известная журналистка с НТВ Катерина Гордеева и другие знаменитости... В нее влюблялись все — своей непосредственностью и жадной жизни она просто заражала: едва она чувствовала себя чуть-чуть лучше, Дашенька становилась сосредоточенной и деловой. Она всегда старалась заниматься «делом»: рисовала, вырезала, раскрашивала, делала поделки, которые потом дарил своим гостям. Но врачи не боги — спасти ее не сумели. 16 июля нынешнего года Даша умерла... Шесть лет детства, потом три долгих года в стенах больницы, нескончаемые операции, мучительная боль — и все.

Так вот, оказалось, что врачи вынесли ей приговор еще два года назад: лечение не поможет, потому что у нее был слишком сложный случай, который еще не научились лечить, а потому Даша становилась своего рода первоиспытателем. Но эти два года она прожила только благодаря участию в ее жизни тех, кого называют емким определением «человек неравнодушный».

«Как, оказывается, много хороших людей на свете!» — искренне удивлялась ее мама. Целых два года жизни подарили они Даше. И мне очень не хочется, чтобы кто-то из моих учеников сказал: «А смысл? Она ведь все равно умерла». Я хочу, чтобы им стало грустно оттого, что маленькая девочка так несправедливо рано ушла из жизни, и чтобы они порадовались, что неравнодушные люди отвоевали для нее целых два года...

Я понимаю: живым — жить. И я вовсе не призываю всех рассказывать подобные истории в первый день нового учебного года. Но вообще оградить от боли и грусти своих воспитанников не надо. И на первом уроке сделайте так, чтобы ребята сами (!) задумались: где сегодня Митя или каково в новой школе Оле, почему не пришел на урок Саша или отчего Иринка старательно кутается в теплую кофточку...

С самого первого учебного дня надо воспитывать в наших детях не только умение сострадать, но и ответственность за судьбы тех, кто вокруг них. Смешно надеяться, что с первых учебных дней они поймут, как примитивны мечты о работе фотомодели и как здорово, когда ученые изобретают новое лекарство, способное вылечить от смертельной болезни... Но если, не дай Бог, в вашем классе есть ребенок, для которого день 1 сентября не стал праздником, — сотворите его силами своих учеников, убедите их, что в беде человек не должен никогда оставаться один, что красивая жизнь и вечный праздник невозможны и не принесут радости, если где-то есть сверстники, которые несчастны — от болезни ли, по причине ли семейных обстоятельств, да мало ли от чего еще...

ДАТА

1 СЕНТЯБРЯ — День знаний



В России День знаний по традиции отмечается 1 сентября. Официально этот праздник был учрежден с 1 сентября 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. 1 сентября празднуют школьники и студенты, в этот день у них начинается новый учебный год.

Сегодня система общего среднего образования Российской Федерации включает более 60 тысяч учебных заведений, в которых обучается 20 млн детей и подростков. В системе общего образования работает 1,7 млн человек, или 2% трудоспособного населения России.

Праздничная дата 1 сентября имеет свою историю.

Различные календарные системы летоисчисления древнего мира однажды пришли к единой системе, известной как Юлианский календарь, который просуществовал недолго — от реформы своего основателя (46 год до нашей эры) до Первого Вселенского собора в Никее (сегодня это турецкий город Изник), созванного Константином Великим в 325 году нашей эры. 1684 года назад на Соброе святыми отцами было установлено празднование церковного новолетия 1 сентября вместо 1 марта.

В 312 году в первый день осени император Константин даровал христианам свободу вероисповедания. Восприняв христианство от матери Елены, он разбил своего противника Мавксентия, осевшая войско знаменем, на котором был изображен крест. После победы Христово Церковь перестала преследоваться и начала свое победное шествие по Византийской империи.

В России Новый год встречали 1 марта, связывая его с началом полевых работ, до конца XV века. В 1492 году русская православная церковь приняла решение о переносе новолетия с 1 марта на 1 сентября.

Но довести в России реформу летоисчисления до конца тогда так и не удалось. 20 декабря 1699 года был издан именным указ Петра Первого «О праздновании Нового года», который предписывал производить счисление лет не «от сотворения мира», а от Рождества Христова, а новолетие начинать не с 1 сентября, а с 1 января, как во многих европейских странах. В день 1 января, когда по старому летоисчислению шел 7208 год, по введённому новому летоисчислению наступал год 1700-й.

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фуникова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована

Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 6 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 1237

• Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Почтовый адрес: 454126, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608